สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

2568-2570

แผน
การส่งเสริม
การเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดปัตตานี

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 ดังต่อไปนี้ (2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติและกฎหมายที่กำหนด จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566- 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายรัฐบาลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2567-2570) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) จุดเน้นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี จึงได้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568-2570) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568-2570) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานีฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)	1
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	2
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	6
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	14
1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	15
1.6 บริบทและสถานการณ์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	20
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	20
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	24
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	29
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	30
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	31
2.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน พ.ศ. 2566 – 2570	33
2.7 แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2566 - 2570)	38
2.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
2.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	61
2.10 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 -2570	63
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	75
3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	75
- ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด	
- ข้อมูลด้านบุคลากร	
3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	80
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต	
- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	
- การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	103

หน้า

ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดปัตตานี 111

4.1 วิสัยทัศน์ 111

4.2 พันธกิจ 111

4.3 คำนิยาม 112

4.4 เป้าหมายหลัก 113

4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย 114

ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน 123

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 124

ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 125

ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงของประชาชน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 127

พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 129

ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 129

ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน 130

ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ 132

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ 133

6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ 138

6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ 138

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด 139

6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ 139

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1
บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ

จังหวัดปัตตานี เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่บนชายฝั่งอ่าวไทยทางตอนใต้ของประเทศไทย มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบต่ำ เหมาะแก่การเกษตร มีหาดทรายยาวทางตอนเหนือและตะวันออก มีแม่น้ำสายบุรีและแม่น้ำปัตตานีไหลผ่าน และมีพื้นที่ภูเขาส่วนน้อยทางตอนใต้ มีลักษณะอากาศ ร้อนชื้น และมี 2 ฤดูหลัก คือ ฤดูร้อน และ ฤดูฝน

ลักษณะภูมิประเทศ

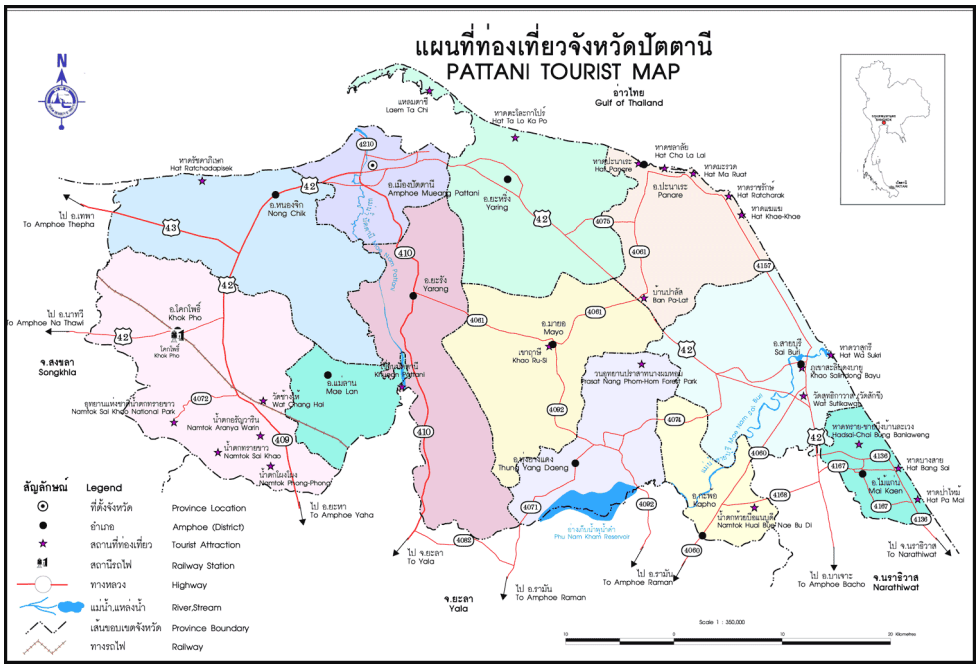
พื้นที่ราบชายฝั่ง : เป็นพื้นที่ส่วนใหญ่ คิดเป็นประมาณ 1 ใน 3 ของพื้นที่จังหวัด อยู่บริเวณตอนเหนือและตะวันออก มีหาดทรายยาว และเป็นที่ราบชายฝั่งกว้างประมาณ 10-30 กิโลเมตร

พื้นที่ราบลุ่ม : บริเวณตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัด มีแม่น้ำปัตตานีไหลผ่าน ที่ดินมีความเหมาะสมกับการเกษตรกรรม เช่น การปลูกข้าว ยางพารา

พื้นที่ภูเขา : เป็นพื้นที่ส่วนน้อย อยู่ทางตอนใต้ของอำเภอโคกโพธิ์ อำเภอกะพ้อ และทางตะวันออกของอำเภอสายบุรี

แหล่งน้ำ มีแม่น้ำสำคัญหลายสายไหลผ่าน ได้แก่ แม่น้ำปัตตานี, แม่น้ำสายบุรี, แม่น้ำยะหริ่ง และแม่น้ำหนองจิก

ลักษณะภูมิอากาศ ร้อนชื้น โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุม มี 2 ฤดูกาลหลัก คือ ฤดูร้อน (ประมาณเดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน) และ ฤดูฝน (ประมาณเดือนพฤษภาคม - มกราคม) มีฝนตกชุกในช่วงฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและตะวันตกเฉียงใต้



1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจจังหวัดปัตตานี

บริบทการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจของจังหวัดปัตตานีมีเป้าหมายการพัฒนาโดยมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากพัฒนาการเกษตร ส่งเสริมผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลควบคู่ไปกับการส่งเสริมการท่องเที่ยวและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว พร้อมกับพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการพัฒนาดังกล่าว

1.2.1 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดปัตตานี ปี พ.ศ. 2567

1.2.1.1 ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

สำนักงานคลังจังหวัดปัตตานี ได้ประเมินภาวะเศรษฐกิจจังหวัดปัตตานี ในปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 2.6 ตามการขยายตัวจากการใช้จ่ายภาครัฐ ภาคบริการ การผลิตภาคอุตสาหกรรม การลงทุนภาคเอกชน การบริโภคภาคเอกชน และการผลิตภาคเกษตรกรรม เป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ดังนี้

ด้านอุปทาน ปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 2.6 เป็นผลจาก **การผลิตภาคอุตสาหกรรม** ขยายตัวร้อยละ 3.3 จากภาษีมูลค่าเพิ่มตามประเภทกิจการอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย การผลิตผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำแปรรูป และการผลิตน้ำแข็งเพื่อการบริโภค สอดคล้องกับปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น **การผลิตภาคบริการ**ขยายตัวร้อยละ 2.7 จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อให้เกิดการกระตุ้นเศรษฐกิจ เสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบกับความร่วมมือของภาครัฐ ภาคประชาชน ภายในจังหวัดปัตตานี รวมถึงเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติให้เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวจังหวัดปัตตานีเพิ่มขึ้น ส่งผลให้รายได้ของกิจการโรงแรมเพิ่มขึ้น **การผลิตภาคเกษตรกรรม** ขยายตัวร้อยละ 2.2 จากปริมาณผลผลิตยางพาราที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากสภาพอากาศที่เอื้ออำนวยทำให้จำนวนวันกรีดยางเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ปริมาณผลผลิตยางพาราเพิ่มขึ้นตามไปด้วย และการชะลอตัวของปริมาณสัตว์น้ำขึ้นท่าเนื่องจากราคาน้ำมันเชื้อเพลิงซึ่งซึ่งเป็นต้นทุนการผลิตหลักของการทำประมงทะเลยังอยู่ในระดับสูงประกอบกับอุณหภูมิน้ำทะเลที่สูงขึ้น สภาพอากาศ ที่แปรปรวน และพายุฝนที่รุนแรง ทำให้ผู้ประกอบการเรือประมงลดรอบการออกเรือจับสัตว์น้ำ

ด้านอุปสงค์ ปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 3.0 เป็นผลจาก **การใช้จ่ายภาครัฐ** ขยายตัวร้อยละ 4.3 จากการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำที่เป็นไปตามเป้าหมาย **การบริโภคภาคเอกชน** ขยายตัวร้อยละ 2.1 จากการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มกิจการค้าปลีกค้าส่งที่เพิ่มขึ้น โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากมาตรการภาครัฐ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐปี 2565 และโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี 2567 ผ่านผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและคนพิการ ส่งผลให้สามารถจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มได้สูงขึ้น และจากจำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่และรถยนต์จดทะเบียนใหม่ที่เพิ่มขึ้น **การลงทุนภาคเอกชน** ขยายตัวร้อยละ 0.9 จากความต้องการสินเชื่อโดยรวมที่ปรับเพิ่มขึ้นในทุกสาขาธุรกิจ ได้แก่ ภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ เพื่อใช้เป็นเงินทุนหมุนเวียน

1.2.1.2 ด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจภายในจังหวัด

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจในจังหวัดปัตตานีปี 2567 อัตราเงินเฟ้อทั่วไปอยู่ที่ร้อยละ 1.8 จากปัจจัยดัชนีหมวดอาหารและเครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์สูงขึ้น สินค้ากลุ่มเนื้อสัตว์ เป็ดไก่ และสัตว์น้ำ กลุ่มข้าว แป้ง และผลิตภัณฑ์จากแป้ง กลุ่มไข่และผลิตภัณฑ์นม และหมวดอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม สินค้าในหมวดพาหนะ การขนส่ง การจ้างงานที่สูงขึ้น

1.2.2 สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดปัตตานี ปี พ.ศ. 2568

1.2.2.1 ด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

สำนักงานคลังจังหวัดปัตตานี ได้ประเมินภาวะเศรษฐกิจจังหวัดปัตตานีในปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.0 ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.5 – 3.5

ด้านอุปทาน ปี 2568 แนวโน้มคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.6 – 3.6) เป็นผลจาก **การผลิตภาคอุตสาหกรรม** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.3 – 4.3) จากการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มตามประเภทกิจการอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้น และปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น การผลิตภาคบริการคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.6 – 3.6) จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวของภาครัฐและภาคเอกชน คาดว่าจะมีการเดินทางของชาวไทยและต่างชาติเพิ่มขึ้น อาทิ นักท่องเที่ยวชาวมาเลเซีย และมาตรการภาครัฐ เช่น โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐปี 2565 และโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ 10,000 บาท ที่คาดว่าจะจ่ายให้กับกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ที่ลงทะเบียนผ่านแอปพลิเคชันรัฐจ่าย การผลิตภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.2 – 3.2) จากปริมาณผลผลิตยางพารามีแนวโน้มฟื้นตัวความต้องการนำเข้าของจีน และยุโรป ตามการขยายตัวของอุตสาหกรรมยานยนต์ ล้อรถยนต์และรถไฟฟ้า รวมถึงปริมาณสัตว์น้ำขึ้นท่าเพิ่มขึ้น

ด้านอุปสงค์ปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.1 (ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.6 – 3.6) เป็นผลจาก **การใช้จ่ายภาครัฐ** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.8 – 4.8) โดยคาดว่าการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำและรายจ่ายลงทุนได้ตามเป้าหมายกำหนด **การบริโภคภาคเอกชน** คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.5 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.0 – 3.0) คาดว่าการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มกิจการค้าปลีกค้าส่งเพิ่มขึ้น จากการซื้อสินค้าตามมาตรการภาครัฐ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐปี 2565 และโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ 10,000 บาท ที่คาดว่าจะจ่ายให้กับกลุ่มผู้สูงอายุและผู้ที่ลงทะเบียนผ่านแอปพลิเคชันรัฐจ่าย รวมถึงการปรับเพิ่มอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่เพิ่มขึ้นทั่วประเทศ การลงทุนภาคเอกชน คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 1.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.8 – 1.8) จากความต้องการใช้เงินทุนอย่างต่อเนื่อง

1.2.2.2 ด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจภายในจังหวัด

ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจในจังหวัดปัตตานี ปี 2568 อัตราเงินเฟ้อทั่วไปคาดว่าจะอยู่ที่ร้อยละ 1.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 1.4 – 2.4) แนวโน้มการสูงขึ้นของดัชนีหมวดอาหารสินค้ากลุ่มผักและผลไม้ พาหนะ การขนส่ง และราคาน้ำมันเชื้อเพลิง **การจ้างงาน** ในปี 2568 คาดว่าจะมีจำนวน 364,266 คน (โดยมีช่วงคาดการณ์จำนวน 369,319–372,745 คน) โดยคาดว่าจะมีการจ้างงานในภาคการผลิต ภาคอุตสาหกรรมและที่พักแรมและบริการด้านอาหารเพิ่มขึ้น

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจในปี 2568 ของจังหวัดปัตตานีที่ต้องติดตามอย่างต่อเนื่อง

1. ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ปัญหาความไม่สงบที่เกิดขึ้นในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นปัญหาที่สำคัญ ซึ่งส่งผลต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจในจังหวัด เนื่องจากปัจจัยความรุนแรงที่เกิดขึ้นทำให้นักลงทุนจากนอกพื้นที่ไม่กล้าเข้ามาลงทุน เพราะหวั่นเกรงปัญหาเรื่องความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่คุ้มค่าต่อการลงทุน ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อเศรษฐกิจในจังหวัดปัตตานี ผู้ประกอบการขาดความเชื่อมั่น การเลิกกิจการอย่างต่อเนื่อง

2. ความเสี่ยงจากความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศที่อาจส่งผลกระทบต่อภาคการเกษตร โดยเฉพาะยางพารา ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัด

3. ผู้บริโภคระมัดระวังการใช้จ่าย จากรายได้เกษตรกรที่หดตัวต่อเนื่อง ประกอบกับค่าครองชีพที่อยู่ในระดับสูง และหนี้ครัวเรือนที่ปรับตัวสูงขึ้นตามอัตราดอกเบี้ย ส่งผลกดดันเศรษฐกิจจากความสามารถในการบริโภคที่ลดลง เนื่องจากครัวเรือนต้องนำรายได้ไปชำระหนี้ เป็นปัจจัยกดดันให้กำลังซื้อของประชาชนในพื้นที่ลดลง คาดว่าจะส่งผลต่อการเติบโตของการบริโภคในระยะข้างหน้า

4. นโยบายของรัฐบาลใหม่ อาจส่งผลกระทบต่อต้นทุนการผลิต เช่น การปรับขึ้นค่าจ้างขั้นต่ำและนโยบายด้านพลังงาน คาดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นของนักลงทุน

5. เศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัว ตามแรงกดดันค่าครองชีพและอัตราดอกเบี้ยที่อยู่ในระดับสูง พร้อมกับความเสี่ยงที่ประเทศคู่ค้าหลักของไทยจะเข้าสู่ภาวะเศรษฐกิจถดถอย เป็นปัจจัยกระทบต่อการส่งออกสินค้าและการผลิตของไทย

ปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจจังหวัดปัตตานี

1. การจัดกิจกรรมกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัดปัตตานี ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจให้ผู้ผลิตสินค้าบริโภค อุปโภค บริการ และการท่องเที่ยว สร้างรายได้จากสินค้าและบริการ

2. การใช้จ่ายภาครัฐ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณของส่วนราชการผ่านมาตรการเร่งรัดเบิกจ่ายของจังหวัดปัตตานี ทำให้มีเม็ดเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจมากขึ้น

3. การฟื้นตัวของการท่องเที่ยวและภาคบริการ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นเศรษฐกิจของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการกระตุ้นการใช้จ่ายภาคประชาชนและเกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น

4. นโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจและมาตรการช่วยลดค่าครองชีพของรัฐ จากมาตรการจากภาครัฐช่วยลดค่าครองชีพที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการลงทะเบียนเพื่อสวัสดิการแห่งรัฐปี 2565

ประเด็นที่น่าสนใจ

การค้าชายแดน : จังหวัดปัตตานีเป็นเมืองหน้าด่านสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้และมีเส้นทางเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปยังชายแดนมาเลเซีย เป็นจุดรวบรวมสินค้าและจุดพักสินค้าสำคัญก่อนกระจายสินค้าไปยังพื้นที่ต่างๆ สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 1 ในแผนงานด้านการพัฒนาระบบโครงสร้างและสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน (SDG 9.1.2(a),9.1.2(b)) และด้านการส่งเสริมการท่องเที่ยว (SDG 8.9.1) และพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านท่องเที่ยว (SDG 11.2.1)

ภาคการผลิตขนาดกลางและย่อมที่หลากหลาย : จังหวัดปัตตานีเป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร สินค้าทางทะเล และสินค้าฮาลาลที่สำคัญ และผู้ประกอบการมีความพร้อมในการเข้าสู่มาตรฐานฮาลาล สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 1 แผนงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเกษตรกรในทุกมิติ (SDG 2.3,2.4, และ 2.5) และด้านพัฒนาคุณภาพสินค้าและบริการให้ได้มาตรฐาน (SDG 2.a และ 9.5)

การเติบโตของเศรษฐกิจ : อัตราการเติบโตของเศรษฐกิจมีแนวโน้มหดตัว โดย GDP มีความไม่เสถียร (SDG 8.1,8.2,8.5) ประชาชนประสบปัญหายากจนโดยมีสัดส่วนประชากรใต้เส้นความยากจนสูง และมีภาวะยากจนข้ามรุ่น (SDG 1.2)

บริบทด้านสังคม บริบทการพัฒนาเชิงสังคมของจังหวัดปัตตานีมีเป้าหมายการพัฒนาโดยต้องการพัฒนาสังคมกับคนทุกช่วงวัย และพัฒนาศักยภาพของประชาชนทุกกลุ่ม ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมของจังหวัดปัตตานี ลดความยากจนของประชาชน ตลอดจนเสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข

ประเด็นที่น่าสนใจ

การศึกษาเรียนรู้และการวิจัย : มีสถานศึกษา สถาบันวิจัย และแหล่งเรียนรู้ในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย ตั้งแต่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาเฉพาะด้าน (SDG 1.4.1,4.1,4.2) ศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์วิจัย

ฮาลาล และพันธุ์พืช (SDG 9.5) ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสังคมและศักยภาพคน ทุกช่วงวัย ชุมชนน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

สังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง : สามารถผลิตบุคลากรสาธารณสุขโดยเฉพาะพยาบาลที่มีความรู้ความเข้าใจบริบท พหุวัฒนธรรมเป็นอย่างดี (SDG 3.b.3,3.c.1) สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 2 แผนงานด้านการส่งเสริมและอนุรักษ์ทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น (SDG 11.4.1) รวมถึงด้านส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพแรงงานทุกระดับ (SDG 1.3.1)

ปัญหายาเสพติด: จังหวัดยังมีปัญหายาเสพติดในเยาวชนอาชญากรรมและความไม่สงบในพื้นที่ (SDG 16.1.1,16.1.2, 16.1.3,16.1.4) ทั้งนี้จังหวัดปัตตานีได้บรรจุความต้องการในประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่ 4 เสริมสร้างความมั่นคงและสังคม แห่งสันติสุข ด้านการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด (SDG 3.5.1)

กำลังแรงงานชายและหญิง ประชากรราวร้อยละ 68 ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงานเป็นผู้หญิง โดยเหตุผลของเพศหญิงที่ไม่อยู่ในกำลัง แรงงานกว่าร้อยละ 45 คือ ทำงานบ้าน ในขณะที่เพศชายร้อยละ 2 รายงานเหตุผลที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงานด้วยสาเหตุเดียวกัน สถิตินี้จึงสะท้อนถึงความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศที่เกิดขึ้นในพื้นที่ (SDG 5.4.1)

บริบทด้านสิ่งแวดล้อม บริบทด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดปัตตานีนั้น เชื่อมโยงกับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดซึ่งมีทั้งที่ภูเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล และแม่น้ำสำคัญ 2 สายคือแม่น้ำสายบุรีและ แม่น้ำปัตตานี ดังนั้นจึงมีประเด็นด้านการบริหารจัดการเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้ให้มีคุณภาพที่ดี โดยประเด็นดังกล่าวได้ถูกบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี พ.ศ. 2566–2570 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาสังคม และศักยภาพคนทุกช่วงวัย ชุมชนน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดปัตตานี

“เกษตรกรรมยั่งยืน ฮาลาลคุณภาพ ทุนทางสังคมและชุมชนที่เข้มแข็ง
ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม นำสู่สันติสุข”

จุดยืนและตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์ของจังหวัด (Positioning)

1. การส่งเสริมและการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ให้จังหวัดให้เป็นศูนย์กลางทางด้านเกษตรกรรมอย่างยั่งยืนและการยกระดับการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่า ด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม
2. การส่งเสริมและการพัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางทางด้านผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการบริโภคภายในประเทศและการส่งออกไปยังต่างประเทศ
3. การพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ ลดความยากจนข้ามรุ่น บนพื้นฐานสังคมแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม
4. การพัฒนาและสร้างเครือข่ายของชุมชนให้เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้เกื้อกูลกันและกัน และ มีศักยภาพในการจัดการพื้นที่ให้มีความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายรวมของการพัฒนาจังหวัดปัตตานี ในห้วง พ.ศ. 2566–2570 ประกอบด้วย 3 เป้าประสงค์หลัก คือ **เศรษฐกิจฐานรากเติบโต ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้และมีงานทำ และสังคมสันติสุข**

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. พัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยและมีสมรรถนะสูง

2. เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจฐานราก การเกษตรแบบยั่งยืน ผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลคุณภาพเชื่อมโยงการท่องเที่ยว การค้า การบริการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค

3. พัฒนาสังคมและศักยภาพคนทุกช่วงวัย ชุมชนน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

4. ลดความยากจนข้ามรุ่นและความเหลื่อมล้ำ ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมเข้มแข็ง

5. เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. เศรษฐกิจฐานรากเติบโต

ตัวชี้วัด : อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น

2. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้และมีงานทำ

ตัวชี้วัด : 2.1 อัตราการเปลี่ยนแปลงของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ) ลดลง

2.2 อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนในจังหวัด (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น

2.3 อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้ต่อหัวของประชากรเฉลี่ยต่อหัวต่อปี (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น

3. สังคมสันติสุข

ตัวชี้วัด : อัตราการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ลดลง (เหตุการณ์)

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

จังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดหนึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นศูนย์กลางทางด้านการประมง เนื่องจากมีพื้นที่ติดทะเล และเป็นแหล่งที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมอีกมากมาย โดยเฉพาะอุตสาหกรรมการประมง นอกจากนี้จังหวัดปัตตานีมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่ผสมผสาน ระหว่างชาวไทยพุทธ ไทยมุสลิม และไทยเชื้อสายจีน ซึ่งสะท้อนผ่านวิถีชีวิต ประเพณี อาหาร และสถาปัตยกรรม โดยมีรากฐานจากประวัติศาสตร์การเป็นเมืองท่าสำคัญในอดีต ทำให้เกิดลักษณะเฉพาะตัวที่เรียกว่า "เมืองพหุวัฒนธรรม" เป็นแหล่งรวมทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น เป็นที่ตั้งของวัดสำคัญทางพุทธศาสนา คือวัดช้างให้ วัดมุจลินทวาปีวิหาร เป็นที่ตั้งของมัสยิดกลาง มัสยิดกรือเซะ และเป็นที่ตั้งของ ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ และเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ

ประชากรจังหวัดปัตตานีมีจำนวนอัตราการเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ปี 2561 – 2565 มีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เฉลี่ยประมาณ 3,719 คนต่อปี หรือร้อยละ 0.51 โดยจากปี 2561 ถึงปี 2565 มีประชากรเพิ่มขึ้นเพียง 14,878 คน หรือร้อยละ 2.07 ซึ่งทุกอำเภอมีประชากรเพิ่มขึ้น สำหรับ 3 อำเภอที่มีประชากรเพิ่มขึ้นมากที่สุดในห้วง 5 ปี (ปี 2561 – 2565) ได้แก่ 1. อำเภอยะหริ่ง ประชากรเพิ่มขึ้น 2,799 คน 2. อำเภอยะรัง ประชากรเพิ่มขึ้น 2,262 คน และ 3. อำเภอเมืองปัตตานีประชากรเพิ่มขึ้น 1,855 คน ส่วนอำเภอที่มีประชากรเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด 3 อำเภอ คือ 1. อำเภอไม้แก่น มีประชากรเพิ่มขึ้น 265 คน 2. อำเภอโคกโพธิ์ มีประชากรเพิ่มขึ้น 488 คน และ 3. อำเภอกะพ้อ มีประชากรเพิ่มขึ้น 644 คน

อัตราการเปลี่ยนแปลงความหนาแน่นของประชากรมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นและลดลงสลับกันในแต่ละปี โดยปี 2563 ความหนาแน่นของประชากรต่อ 1 ตร.กม. จะมีประชากรประมาณ 374 คน ปี 2564 ความหนาแน่นของประชากรต่อ 1 ตร.กม. จะมีประชากรประมาณ 376 คน เพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากปี 2563 และประชากร ปี 2565 ความหนาแน่นของประชากรต่อ 1 ตร.กม. จะมีประชากรประมาณ 377 คน เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปี 2564 เมื่อพิจารณาเป็นรายอำเภอ เปรียบเทียบ 3 ปี ย้อนหลัง (ปี 2563 - 2565) พบว่าอำเภอเมืองปัตตานีมีความหนาแน่นของประชากรจังหวัดปัตตานีมากที่สุด และอำเภอแม่ลานมีความหนาแน่นของประชากรจังหวัดปัตตานีน้อยที่สุด

ตารางแสดง ประชากรจากการทะเบียน อัตราเพิ่มของประชากร เป็นรายอำเภอ ปี 2561-2565

อำเภอ	ประชากร					อัตราเพิ่มของประชากร				ความหนาแน่นของประชากร (คน/ตร.กม.
	2561	2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565	
รวมยอด	718,077	725,104	726,015	729,581	732,955	0.97	0.13	0.49	0.46	378.91
เมืองปัตตานี	134,407	136,661	137,690	137,089	136,262	1.66	0.75	-0.44	-0.61	1,407.08
โคกโพธิ์	68,556	68,840	68,668	68,814	69,044	0.41	-0.25	0.21	0.33	207.08
หนองจิก	81,437	82,083	81,739	82,105	82,577	0.79	-0.42	0.45	0.57	356.66
ปะนาเระ	46,704	47,070	47,183	47,533	47,796	0.78	0.24	0.74	0.55	331.78
มายอ	60,950	61,619	60,946	61,395	61,896	1.09	-1.1	0.73	0.81	286.37
ทุ่งยางแดง	24,350	24,733	24,966	25,297	25,661	1.56	0.94	1.32	1.43	223.20
สายบุรี	70,512	70,897	71,135	71,578	71,860	0.54	0.34	0.62	0.39	402.76
ไม้แก่น	12,823	12,947	12,940	13,014	13,088	0.96	-0.05	0.57	0.57	237.10
ยะหริ่ง	88,403	89,208	89,651	90,347	91,202	0.91	0.5	0.77	0.94	463.35
ยะรัง	94,244	94,905	94,777	95,706	96,506	0.7	-0.13	0.98	0.83	524.63
กะพ้อ	18,590	18,817	18,917	19,099	19,234	1.21	0.53	0.96	0.7	205.01
แม่ลาน	17,101	17,324	17,403	17,604	17,829	1.3	0.45	1.15	1.27	199.90

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี, 2565

ด้านแรงงาน โครงสร้างกำลังแรงงาน การสำรวจภาวะการทำงานของประชากรจังหวัดปัตตานี

ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงาน ปี 2561-2565

สถานภาพแรงงาน	ปี				
	2561	2562	2563	2564	2565
ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	465,118	468,684	471,665	474,780	514,252
1. ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	308,756	312,562	316,155	321,615	346,671
1.1 กำลังแรงงานปัจจุบัน	308,292	312,184	315,925	321,615	346,671
1.1.1 ผู้มีงานทำ	302,069	305,941	303,953	309,483	338,734
1.1.2 ผู้ว่างงาน	6,223	6,242	11,972	12,132	7,937
1.2 ผู้ที่รอฤดูกาล	463	1,513	230	-	-
2. ผู้ที่ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	156,362	156,122	155,510	153,165	167,581
2.1 ทำงานบ้าน	51,154	53,367	43,829	39,380	52,171
2.2 เรียนหนังสือ	52,298	49,374	49,061	50,826	43,296
2.3 เด็ก/ชรา/ป่วย/อื่นๆ	52,911	53,381	62,620	62,959	71,568
อัตราการว่างงาน	2.02	2.00	3.79	3.77	2.29

ที่มา : โครงการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2565 สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี

ตารางแสดง จำนวนผู้มีงานทำ จำแนกตามอาชีพ ปี 2565

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส และผู้จัดการ	10,141	2.99
ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่างๆ	22,613	6.68
ผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขาต่างๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง	6,337	1.87
เสมียน	7,609	2.25
พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาด	76,161	22.48
ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตร และการประมง	108,293	31.97
ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือ และธุรกิจอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	47,998	14.17
ผู้ปฏิบัติการด้านโรงงานและเครื่องจักร และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ	11,189	3.30
อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ ในด้านการขาย และการให้บริการ	48,393	14.29
คนงานซึ่งมิได้จำแนกไว้ในหมวดอื่น	-	-
รวม	**338,734**	**100.00**

ที่มา : โครงการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2565 สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี

ตารางแสดงจำนวนของผู้มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ ปี 2565

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่มีการศึกษา	29,320	8.66
2. ต่ำกว่าประถมศึกษา	41,487	12.25
3. ประถมศึกษา	113,522	33.51
4. มัธยมศึกษาตอนต้น	40,779	12.04
5. มัธยมศึกษาตอนปลาย	52,925	15.62
5.1 สายสามัญ	49,701	14.67
5.2 สายอาชีวศึกษา	3,199	0.94
5.3 สายวิชาการศึกษา	25	0.01
6. มหาวิทยาลัย	59,691	17.62
6.1 สายวิชาการ	30,628	9.04
6.2สายวิชาชีพ	14,804	4.37
6.3 สายวิชาการศึกษา	14,259	4.21
7. อื่น ๆ	360	0.11
8. ไม่ทราบ	650	0.19
รวม	**338,734**	**100.00**

ที่มา : โครงการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2565 สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในปี 2565 ทั้งสิ้น 338,734 คน ส่วนใหญ่ทางานเป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตร และการประมงมากที่สุดคือ ร้อยละ 31.97 รองลงมา คือ พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาด ร้อยละ 22.48 อาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ในด้านการขาย และการให้บริการ ร้อยละ 14.29 ผู้ปฏิบัติงาน ด้านความสามารถทางฝีมือ และธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 14.17 ประกอบอาชีพด้านอื่น ๆ ร้อยละ 6.68 ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักร ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ ร้อยละ 3.30 และผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการ ระดับอาวุโส และผู้จัดการ ร้อยละ 2.99 เสมียน ร้อยละ 2.25 นอกจากนั้นเป็นผู้ประกอบวิชาชีพด้านเทคนิคสาขา ต่าง ๆ และอาชีพที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 1.87 เมื่อพิจารณาอุตสาหกรรมหรือประเภท

กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ผู้มีงานทาทาอยู่นั้น พบว่า มีผู้ทำงาน ในภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 32.44 และนอกภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 67.56 โดยผู้ที่ทางานนอกภาคการเกษตรนั้น ทำงานในสาขาการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์ ฯลฯ มากที่สุด ร้อยละ 19.34 รองลงมา คือ สาขาการผลิต ร้อยละ 10.76 สาขาการก่อสร้าง ร้อยละ 9.20 สาขาการศึกษา ร้อยละ 6.38 สาขา บริหารราชการและการป้องกันประเทศมีร้อยละ 6.27 สาขากิจกรรมโรงแรมและอาหารร้อยละ 6.10 ส่วนที่เหลือ กระจายอยู่ในสาขาอื่น ๆ อีก ร้อยละ 9.51

ตารางแสดงจำนวนของผู้มีงานทำ จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ปี 2565

สภาพการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นายจ้าง	7,964	2.35
ลูกจ้างรัฐบาล	38,911	11.51
ลูกจ้างเอกชน	109,554	32.34
ทำงานส่วนตัว	134,597	39.74
ช่วยธุรกิจครัวเรือน	47,540	14.03
การรวมกลุ่ม	88	0.03
รวม	**338,734**	**100.00**

ที่มา : โครงการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ. 2565 สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี

ผู้มีงานทำสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด ร้อยละ 33.51 รองลงมา เป็นระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 17.62 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 15.62 ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 12.25 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 12.04 ไม่มีการศึกษา ร้อยละ 8.66 ไม่ทราบ ร้อยละ 0.19 และระดับอื่นๆ ร้อยละ 0.11

ตารางแสดงจำนวนผู้มีงานทพที่อยู่ในตลาดแรงงานนอกระบบจังหวัดปัตตานี
จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ปี 2563 - 2565

ปี	จำนวนแรงงานนอกระบบ	กิจกรรมทางเศรษฐกิจ		
		เกษตรกรรม	การผลิต	การบริการและการค้า
ปี 2563	193,811	89,578	30,430	73,804
ปี 2564	76,280	46,314	10,384	19,582
ปี 2565	144,329	64,056	26,502	53,770

ที่มา : โครงการสำรวจแรงงานนอกระบบ พ.ศ. 2565 สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี

จำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบ ปี 2565 จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจสูงสุด ได้แก่ ภาคเกษตรกรรม จำนวน 64,056 คน หรือร้อยละ 44.38 รองลงมา คือ ภาคการบริการและการค้า จำนวน 53,770 คน หรือร้อยละ 37.26 และภาคการผลิต จำนวน 26,502 คน หรือร้อยละ 18.36 ของแรงงานนอกระบบ ทั้งหมด

การว่างงาน อัตราการว่างงานในจังหวัดปัตตานี ในปี2555 – 2562 มีอัตราการว่างงานที่คงที่ ประมาณ 7,000 คนต่อปี แต่เมื่อปี 2563 -2564 จังหวัดปัตตานีประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) และการประกาศให้จังหวัดปัตตานี เป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้ผู้ประกอบการทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก ขาดสภาพคล่อง ส่งผลกระทบต่อการจ้างงานอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทำให้ผู้ประกอบการต้องหยุด

กิจการ ชั่วคราว ลดวันทำงาน หรือเลิกจ้างแรงงาน แรงงานจำนวนมากได้รับผลกระทบและต้องเดินทางกลับภูมิลำเนา ต่อมา ในปี 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เข้าสู่การผ่อนคลายมาตรการ ควบคุมการแพร่ระบาดฯ ทำให้การประกอบกิจการฟื้นตัวต่อเนื่อง ผู้ประกอบการขยายกิจการ และกลับมาเปิด กิจการอีกครั้ง มีการจ้างงานในพื้นที่หรือต่างพื้นที่เพิ่มขึ้น ทำให้ประชากรเข้าสู่การทำงานอีกครั้ง

การส่งเสริมการมีงานทำ

การบริการจัดหางานในประเทศ ปี 2565 สำนักงานจัดหางานจังหวัดปัตตานี มีการส่งเสริม การมีงานทำในรูปแบบการจัดหางาน มีทั้งการหางานในประเทศและต่างประเทศ โดยการจัดหางานในจังหวัดปัตตานี มีตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัดปัตตานี จำนวน 4,725 อัตรา ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน พบว่า มีจำนวน 4,378 คน และผู้ได้รับการบรรจุงาน มีจำนวน 3,407 คน ตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษา ปี 2565 พบว่า

ตำแหน่งงานว่างระดับการศึกษาที่ต้องการ สูงสุด คือ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1,448 อัตรา (ร้อยละ 30.65) รองลงมา คือ ระดับ ปวส. จำนวน 822 คน (ร้อยละ 17.40) และระดับปริญญาตรี จำนวน 697 คน (ร้อยละ 14.75) ขณะที่ผู้ลงทะเบียนสมัครงานไตรมาสที่ 4/2565 ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสูงสุด จำนวน 1,650 คน (ร้อยละ 37.67) รองลงมา ระดับ ปริญญาตรี จำนวน 1,300 คน (ร้อยละ 29.69) และระดับ ปวส. จำนวน 685 คน (ร้อยละ 15.65) ตามลำดับ และ ผู้บรรจุงานระดับการศึกษามัธยมศึกษามีการบรรจุงานมากที่สุด จำนวน 1,389 คน (ร้อยละ 40.77) รองลงมา คือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 902คน (ร้อยละ 26.47) และระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า จำนวน 600คน (ร้อยละ 17.61) ตามลำดับ

ด้านอาชีพที่มีความต้องการมากที่สุก พบว่า ปี 2565สามอันดับ ดังนี้1) อาชีพงานพื้นฐาน จำนวน 2,064อัตรา (ร้อยละ 43.69) 2) พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 693อัตรา (ร้อยละ 14.67) 3) เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 659 อัตรา (ร้อยละ 13.95) ขณะที่การบรรจุงานในอาชีพงานพื้นฐานสูงสุดเช่นเดียวกัน จำนวน 1,185 คน (ร้อยละ 34.79) รองลง คือ เสมียน เจ้าหน้าที่ จำนวน 649 คน (ร้อยละ 19.05) และพนักงาน บริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด จำนวน 648 คน (ร้อยละ 19.02)

แรงงานต่างด้าวทั้งหมดในจังหวัดปัตตานีข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2565 แรงงานต่างด้าว ทั้งสิ้น จำนวน 7,270 คน ประกอบด้วย แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติ จำนวน 7,141 คน และสัญชาติอื่นๆ 129 คน

แรงงานต่างด้าว 3 สัญชาติข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 7,141 คน เป็น สัญชาติเมียนมา จำนวน 4,739 คน สัญชาติกัมพูชา จำนวน 2,073 คน และสัญชาติลาว จำนวน 329 คน

การพัฒนาศักยภาพแรงงาน การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ปี 2565 สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 23 ปัตตานี ได้ดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาฝีมือผู้ใช้แรงงานในรูปแบบต่างๆ อาทิ การฝึกเตรียมเข้าทำงาน การฝึกเสริม ทักษะฝีมือแรงงาน การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถสรุปได้ดังนี้

การฝึกเตรียมเข้าทำงานในจังหวัดปัตตานี มีผู้ฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน 20 คน มีผู้ผ่านการ ฝึกเตรียมเข้าทำงาน จำนวน 20คน ร้อยละ 100ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกฯ การฝึกเสริมทักษะฝีมือ มีผู้เข้ารับการ ฝึกเสริมทักษะฝีมือแรงงานทั้งสิ้น จำนวน 1,611คน ผู้ผ่านการฝึกทักษะฝีมือแรงงาน จำนวน 1,589คน ร้อยละ 98.64 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกฯ การฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน มีผู้เข้ารับการฝึกทั้งสิ้น จำนวน 735 คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 698 คน คิดเป็นร้อยละ 94.97 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน การทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน มีผู้เข้ารับการฝึกทั้งสิ้น จำนวน 414คน มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 197คน คิดเป็นร้อยละ 47.59 ของจำนวน ผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ด้านการปกครอง

การปกครอง จังหวัดปัตตานีได้แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ 115 ตำบล 647 หมู่บ้าน โดยมีหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 115 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง (เทศบาลเมืองปัตตานีและเทศบาลเมืองตะลุบัน) เทศบาลตำบล 15 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 97 แห่ง

ตารางแสดงขนาดพื้นที่และหน่วยการปกครองจังหวัดปัตตานี

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	ชุมชน	ร้อยละของพื้นที่จังหวัด	ระยะห่างจากจังหวัด (กม.)
1.เมืองปัตตานี	96.837	13	66	9	2	20	4.99	0.05
2. ยะรัง	183.952	12	72	12	1	-	9.48	15
3. หนองจิก	231.526	12	76	11	1	-	11.93	8
4. โคกโพธิ์	339.414	12	83	12	4	-	17.49	26
5. ยะหริ่ง	196.829	18	81	14	3	-	10.14	14
6. ปะนาเระ	144.058	10	55	8	2	-	7.42	43
7. มายอ	216.136	13	59	10	1	-	11.14	29
8. สายบุรี	178.424	11	65	8	3	20	9.20	50
9. ไม้แก่น	55.201	4	17	3	-	-	2.84	65
10. ทุ่งยางแดง	114.970	4	24	4	-	-	5.93	45
11. กะพ้อ	93.815	3	27	3	-	-	4.83	68
12. แม่ลาน	89.194	3	22	3	-	-	4.60	30
รวม	**1,940.356**	**115**	**647**	**97**	**17**	**40**	**100**	**-**

(ข้อมูล : ที่ทำการปกครองจังหวัดปัตตานี, 2567)

ด้านสาธารณสุข

สถานบริการด้านสาธารณสุข

สถานบริการและหน่วยงานสาธารณสุขในจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย โรงพยาบาลทั่วไปขนาด 466 เตียง 1 แห่ง (รพ.ปัตตานี) โรงพยาบาลชุมชนขนาด 90 เตียง จำนวน 1 แห่ง (รพร.สายบุรี) ขนาด 60 เตียง จำนวน 3 แห่ง (รพ.โคกโพธิ์ รพ.ยะหริ่ง และรพ.ยะรัง) ขนาด 30 เตียง จำนวน 7 แห่ง (รพ.หนองจิก รพ.ปะนาเระ รพ.มายอ รพ.ทุ่งยางแดง รพ.ไม้แก่น รพ.กะพ้อ และรพ.แม่ลาน) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 98 แห่ง และสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี จำนวน 32 แห่ง) CMU 4 แห่ง PCU 12 แห่ง โรงพยาบาลธัญญารักษ์ปัตตานี 1 แห่ง และโรงพยาบาลของรัฐสังกัดกระทรวงกลาโหม 1 แห่ง คือ โรงพยาบาลค่ายอิงคยุทธบริหาร คลินิกเอกชน จำนวน 137 แห่ง และร้านขายยาและสถานที่ผลิตยา จำนวน 100 แห่ง

ตารางแสดงสัดส่วนบุคลากรสาธารณสุขต่อประชากร ปี 2567

อำเภอ	ตำแหน่ง											
	แพทย์		ทันตแพทย์		เภสัชกร		พยาบาล		นวก.สาธารณสุข/ จพ.สาธารณสุข		จพ.ทันตฯ	
	จำนวน	สัดส่วนปชก.	จำนวน	สัดส่วนปชก.	จำนวน	สัดส่วนปชก.	จำนวน	สัดส่วนปชก.	จำนวน	สัดส่วนปชก.	จำนวน	สัดส่วนปชก.
เมืองปัตตานี	96	1:1,182	18	1:6,301	42	1:2,701	541	1:210	105	1:1,080	11	1:10,311
โคกโพธิ์	11	1:5,395	8	1:7,418	8	1:7,418	155	1:383	34	1:1,745	4	1:14,836
หนองจิก	11	1:1,991	6	1:10,984	6	1:10,984	93	1:709	43	1:1,533	3	1:32,967
ปะนาเระ	11	1:3,653	5	1:8,036	5	1:8,036	102	1:394	32	1:1,256	5	1:8,036
มายอ	10	5,387	7	1:7,695	6	1:8,978	95	1:567	42	1:1,283	3	1:17,956
ทุ่งยางแดง	9	1:2,215	3	1:6,644	5	1:3,986	66	1:302	21	1:949	3	1:6,644
สายบุรี	30	1:2,114	8	1:7,926	11	1:5,764	117	1:542	40	1:1,585	4	1:15,852
ไม้แก่น	8	1:1,365	3	1:3,639	3	1:3,639	61	1:179	24	1:455	3	1:3,639
ยะหริ่ง	11	1:6,781	8	1:9,323	7	1:10,655	137	1:544	52	1:1,434	10	1:7,459
ยะรัง	9	1:8,623	7	1;11,086	6	1:12,934	117	1:663	50	1:1,552	10	1:7,760
กะพ้อ	6	1:2,596	3	1:5,192	5	1:3,115	60	1:260	29	1:537	4	1:3,894
แม่ลาน	7	1:2,079	3	1:4,851	3	1:4,851	60	1:243	23	1:633	1	1:14,553
รวม	**219**	**1:2,782**	**79**	**1:7,713**	**107**	**1:5,694**	**1,604**	**1:380**	**495**	**1:1,231**	**61**	**1:9,988**

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดปัตตานี, 2565

ตารางแสดงจำนวนคลินิกเอกชน/ ร้านขายยาและสถานที่ผลิตยา จังหวัดปัตตานี ปี 2565

ข้อมูลสถานบริการ	แห่ง	ข้อมูลสถานบริการ	แห่ง
คลินิกเอกชน (รวม)	**128**	**ร้านขายยา/สถานที่ผลิตยา (รวม)**	**100**
- สาขาเวชกรรม	47	- แผนปัจจุบัน (ขย.1)	76
- สาขาเวชกรรมเฉพาะทาง	14	- แผนปัจจุบันบรรจุเสร็จ (ขย.2)	12
- ทันตกรรมชั้น 1	16	- แผนโบราณ (ขยบ.)	5
- ผดุงครรภ์ ชั้น 1	35	- สถานที่ผลิตยาแผนโบราณ	3
- ผดุงครรภ์ ชั้น 2	5	- สถานที่ผลิตและนำสั่งยาแผนโบราณ	3
- เทคนิคการแพทย์	6	- แผนบรรจุเสร็จสำหรับสัตว์ (ขย.3)	1
- กายภาพบำบัด	1		
- การแพทย์แผนไทย	3		
- คลินิกการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ประยุกต์	1		
- สหคลินิก	7		
- การประกอบโรคศิลปะ การแพทย์แผนจีน	2		

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปัตตานี, 2565

ข้อมูลด้านสถานะสุขภาพของประชาชนในจังหวัดปัตตานี ประชากรมีอายุคาดเฉลี่ยเมื่อแรกเกิด ปี 2565 จำแนกเป็น เพศชาย 68.36 เพศหญิง 75.62 (ปี 2562 – 2565) อัตราเกิดต่อประชากรพันคน เท่ากับ 17.12, 17.44, 16.40 และ 14.35 ตามลำดับ อัตราตายต่อประชากรพันคน เท่ากับ 7.07, 6.86, 9.16, และ 8.70 ตามลำดับ อัตราการเพิ่มประชากรต่อประชากรร้อยคน เท่ากับ 1.00, 1.06, 0.72, และ 0.57 ตามลำดับ อัตรามารดาตายต่อ การเกิดมีชีพแสนคน เท่ากับ 84.59, 27.82, 109.01, และ 45.75 ตามลำดับ และอัตราทารกตายต่อการเกิดมีชีพ พันคน เท่ากับ 8.65, 6.31, 7.83, และ 10.18 ตามลำดับ พบว่ามารดาตายและทารกตาย ยังคงมีอัตราที่สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (มารดาตายระดับประเทศ 26.6 และทารกตายระดับประเทศ 5.2)

ตารางแสดงสถานสุขภาพของประชาชนจังหวัดปัตตานี ปี 2562 - 2565

สถานสุขภาพ	ปี 2562		ปี 2563		ปี 2564		ปี 2565	
	จำนวน	อัตรา	จำนวน	อัตรา	จำนวน	อัตรา	จำนวน	อัตรา
อัตราเกิด : ปชก.พันคน	10,639	17.12	10,785	17.44	10,091	16.40	8,744	14.35
อัตราตาย: ปชก.พันคน	4,395	7.07	4,245	6.86	5,635	9.16	5,301	8.70
อัตราการเพิ่มประชากร : ปชก.ร้อยคน	6,244	1.00	6,540	1.06	4,456	0.72	3,443	0.57
อัตรามารดาตาย : การเกิดมีชีพแสนคน	9	84.59	3	27.82	11	109.01	4	45.75
อัตราทารกตาย : การเกิดมีชีพพันคน	92	8.65	68	6.31	79	7.83	89	10.18

ที่มา : 1. กองยุทธศาสตร์และแผนงาน กระทรวงสาธารณสุข (ข้อมูลเดือนมกราคม-ธันวาคม ของทุกปี)
2. ประชากรจากฐาน 43 แฟ้ม ณ 30 มิถุนายน ของทุกปี

การป่วยของผู้ป่วยนอกพบว่า อัตราผู้ป่วยนอก 10 อันดับแรก โดยอันดับที่ 1 คือ กลุ่ม โรคการติดเชื้อของทางเดินหายใจส่วนบนแบบเฉียบพลันอื่น ๆ จะพบในปี 2563 และปี 2565 สำหรับปี 2565 กลุ่มโรคสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มโรคการติดเชื้อของทางเดินหายใจส่วนบนแบบเฉียบพลันอื่น ๆ อัตราป่วยเท่ากับ 21,957.34 ต่อประชากรแสนคน รองลงมา คือ กลุ่มโรคความดันโลหิตสูงที่ไม่มีสาเหตุนำ อัตราป่วยเท่ากับ 19,523.71 ต่อประชากรแสนคน และกลุ่มเบาหวาน อัตราป่วยเท่ากับ 9,178.31 ต่อประชากรแสนคน

ตารางแสดงจำนวนและอัตราป่วยผู้ป่วยนอก ต่อประชากร 100,000 คน ตามกลุ่มสาเหตุการป่วย 10 อันดับแรก จังหวัดปัตตานี ปี 2563 – 2565 (กลุ่มโรคตาม 298 กลุ่มโรค)

ลำดับ	สาเหตุการป่วย	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
		จำนวน	อัตรา	ที่	จำนวน	อัตรา	ที่	จำนวน	อัตรา	ที่
1	167 โรคติดเชื้อของทางเดินหายใจส่วนบนแบบเฉียบพลันอื่นๆ	147,777	23,891.26	1	117,886	19,154.78	2	133,785	21,957.34	1
2	145 ความดันโลหิตสูงที่ไม่มีสาเหตุนำ	146,980	23,762.41	2	140,433	22,818.35	1	118,957	19,523.71	2
3	180 ฟันผุ	113,635	18,371.49	3	77,295	12,559.33	3	53,963	8,856.63	4
4	207 เนื้อเยื่อผิดปกติ	72,366	11,699.49	4	61,094	9,926.90	5	51,151	8,395.11	5
5	181 ความผิดปกติอื่นๆของผันและโครงสร้าง	53,807	8,699.03	6	47,373	7.697.43	6	40,849	6,704.31	6
6	104 เบาหวาน	64,067	10,357.78	5	62,616	10,174.20	4	55,923	9,178.31	3
7	185 โรคอื่น ๆ ของหลอดอาหาร กระเพาะและดุโอเดนัม	43,550	7,040.77	7	36,429	5,919.19	7	30,436	4,995.28	7
8	199 โรคอื่น ๆ ของผิวหนังและเนื้อเยื่อใต้ผิวหนัง	36,924	5,969354	8	29,188	4,742.63	8	22,614	3,711.50	8
9	170 หลอดลมอักเสบแบบเฉียบพลัน	27,765	4,488.80	10	22,408	3,640.98	10	18,854	3,094.40	10
10	การบาดเจ็บระบุเฉพาะอื่น ๆ หลายบริเวณในร่างกาย	29,713	4,803.73	9	27,040	4,393.61	9	22,035	3,616.47	9

ที่มา : 1. ปี 2562 – 2564 (ตามปีงบประมาณ) ฐานข้อมูล 43 แฟ้ม
2. ประชากรจากฐาน 43 แฟ้ม ณ 30 มิถุนายน ของทุกปี

สาเหตุการป่วยของผู้ป่วยใน พบว่าอัตราผู้ป่วยใน 10 อันดับแรก โดยลำดับที่ 1 คือ กลุ่มโรคปอดบวม ตั้งแต่ปี 2563 - 2564 สำหรับปี 2565 กลุ่มโรคสำคัญ 3 อันดับแรก ได้แก่ กลุ่มการติดเชื้อของทางเดิน หายใจส่วนบนแบบเฉียบพลันอื่น ๆ อัตราป่วย 1,795.19 ต่อแสนประชากร รองลงมา กลุ่มโรคปอด

บวมอัตราป่วย 1,418.85 ต่อแสนประชากร และกลุ่มโรคคออักเสบเฉียบพลันและต่อมทอนซิลอักเสบ อัตราป่วย 632.04 ต่อแสน ประชากร

กลุ่มโรคที่เป็นสาเหตุการตายปี 2563 5 อันดับแรก (ข้อมูลมกราคม - ธันวาคม 2565) ได้แก่ 1) โรคสมองฝ่อวัยชรา อัตราตาย 95.19 ต่อแสนประชากร 2) โรคแทรกซ้อนจากความดันโลหิตสูง อัตราตาย 90.10 ต่อแสนประชากร 3) โรคหลอดเลือดสมอง อัตราตาย 84.52 ต่อแสนประชากร 4) โรคหัวใจขาดเลือด อัตราตาย 71.39 ต่อแสนประชากร 5) โรคมะเร็งทุกชนิด อัตราตาย 56.46 ต่อแสนประชากร โดยพบว่า อันดับ 1) มะเร็งปอด 2) มะเร็งเต้านม 3) มะเร็งลำไส้ไม่ระบุส่วน 4) มะเร็งตับ และ 5) มะเร็งลำไส้ใหญ่

ตารางแสดงจำนวนและอัตราการตายต่อประชากร 100,000 คน ตามกลุ่มสาเหตุการตาย

สาเหตุการตาย	ปี 2563			ปี 2564			ปี 2565		
	จำนวน	อัตรา	อันดับ	จำนวน	อัตรา	อันดับ	จำนวน	อัตรา	อันดับ
โรคสมองฝ่อวัยชรา	294	47.53	5	449	72.96	4	580	95.19	1
โรคแทรกซ้อนจากความดันโลหิตสูง	540	87.30	1	610	99.12	2	549	90.10	2
โรคหลอดเลือดสมอง	486	78.57	2	510	82.87	3	515	84.52	3
โรคหัวใจขาดเลือด	350	56.58	3	387	62.88	5	435	71.39	4
โรคมะเร็งทุกชนิด	340	54.97	4	314	51.02	7	344	56.46	5
โรคแทรกซ้อนจากเบาหวาน	237	38.32	6	349	56.71	6	306	50.22	6
โรคไต	153	24.74	7	209	33.96	8	202	33.15	7
ติดเชื้อในกระแสเลือด	101	16.33	11	98	15.92	10	157	25.77	8
โรคปอดบวม	125	20.21	8	135	21.94	9	155	25.44	9
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	1	0.16	13	611	99.28	1	112	19.38	10
อุบัติเหตุ	111	17.95	10	94	15.27	12	100	16.41	12
โรคหืด	60	9.70	12	68	11.05	13	99	16.25	11
อุบัติเหตุจราจร	121	19.56	9	96	15.60	11	53	8.70	13

หมายเหตุ โรคมะเร็ง 5 อันดับแรก ดังนี้ 1. มะเร็งปอด 2. มะเร็งตับ 3. มะเร็งเต้านม 4. มะเร็งลำไส้ไม่ระบุส่วน 5. มะเร็งลำไส้ใหญ่

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลสำรวจในภาคประชาชน ในไตรมาสที่ 2 ปี 2567 พบว่า ประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป ทั่วประเทศประมาณ 65.9 ล้านคน มีผู้ใช้อินเทอร์เน็ต 52.2 ล้านคน (88.5%) ในส่วนประเด็นที่เกี่ยวกับโทรศัพท์มือถือ มีผู้ใช้โทรศัพท์มือถือ 62.6 ล้านคน (94.9%) และมีผู้มีโทรศัพท์มือถือ 58.1 ล้านคน (88.1%)

ประชาชนอายุ 50 ปีขึ้นไป ที่ใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ทั่วประเทศมีประมาณ 19.6 ล้านคน ใช้โซเชียลมีเดีย 17.0 ล้านคน (86.9%) และทำธุรกรรมทางการเงินออนไลน์ 8.7 ล้านคน (44.6%)

เมื่อพิจารณาในภาคครัวเรือน พบว่า ในจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 24.0 ล้านครัวเรือน มีครัวเรือนที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 21.6 ล้านครัวเรือน (90.3%) สำหรับการมีอุปกรณ์ ICT ในครัวเรือน พบว่า มีครัวเรือนที่มีโทรศัพท์มือถือ 23.1 ล้านครัวเรือน (96.6%) จะเห็นได้ว่า มีโทรศัพท์มือถือเกือบครบทุกครัวเรือน และมีครัวเรือนที่มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 5.1 ล้านครัวเรือน (21.6%)

โดยสรุปในไตรมาส 2 ปี 2567 สถานการณ์การมีการใช้ ICT ทั้งในภาคประชาชนและภาคครัวเรือน เมื่อเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมา (ไตรมาส 1 ปี 2567) มีการเปลี่ยนแปลงเล็กน้อย อย่างไรก็ตาม ทุกภาคส่วนยังต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ประชาชนไทยมีโอกาสเข้าถึงและมีการใช้ ICT เพิ่มมากขึ้น

(ที่มา : https://www.thailandplus.tv/archives/862360)

การใช้ ICT ปี 2566 -2567 (ไตรมาส 2)

ปี		2566 Q2	2566 Q3	2566 Q4	2567 Q1	2567 Q2
ประชาชน	ใช้อินเทอร์เน็ต	87.8	88.5	89.5	89.5	85.5
	ใช้โทรศัพท์มือถือ	94.7	95.1	95.5	95.4	94.9
	มีโทรศัพท์มือถือ	87.9	88.2	88.4	88.1	88.1
ครัวเรือน	เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	90.1	91.0	91.6	91.4	90.3
	มีคอมพิวเตอร์	22.5	21.8	22.6	22.0	21.6
	มีโทรศัพท์มือถือ	96.6	97.0	97.0	96.8	96.6

หมายเหตุ : 1. อุปกรณ์ดิจิทัล หมายถึง โทรศัพท์มือถือแบบสมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC/Desktop) คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook/Laptop, Netbook) คอมพิวเคอร์พกพาขนาดกลาง (Tablet)

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ประชาชนต้องปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งทุกประเทศทั่วโลกมุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) ที่ให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้และนวัตกรรม (Innovation) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อรูแปบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยช่วยให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ได้สะดวกมากขึ้น สามารถเข้าถึงได้ทุกที่และทุกเวลา รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับองค์กร ภาคสังคม ระดับประเทศและระหว่างประเทศ เนื่องมาจากอิทธิพลของเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5 สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บริบทด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดปัตตานีนั้น เชื่อมโยงกับลักษณะภูมิประเทศของ จังหวัดซึ่งมีทั้งที่ภูเขาที่ราบชายฝั่งทะเล และแม่น้ำสำคัญ 2 สายคือแม่น้ำสายบุรีและ แม่น้ำปัตตานีดังนั้นจึงมีประเด็นด้านการบริหารจัดการเพื่ออนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้ให้มีคุณภาพที่ดีโดยประเด็นดังกล่าวได้ถูกบรรจุในแผนพัฒนาจังหวัดปัตตานีพ.ศ. 2566–2570 ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาสังคมและศักยภาพคนทุกช่วงวัย ชุมชนน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

ประเด็นที่น่าสนใจ

การรับมือภัยธรรมชาติในพื้นที่จังหวัด (SDG 1.5.1,11.5.1,13.1.1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดมีการสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์บรรเทาทุกข์และปกป้องความเสียหายต่อภาคเศรษฐกิจอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม โดยเฉพาะการรับมือปัญหาอุทกภัย อย่างไรก็ตาม ยังพบว่าผลกระทบทางชีวิตและทรัพย์สินจากภัยพิบัติยังคงเป็นปัญหาที่ประชาชนมองว่าควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง : การทำประมงผิดกฎหมาย การท่องเที่ยวที่ไม่ยั่งยืน การขยายตัวของชุมชนเมือง และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ส่งผลต่อความสมบูรณ์ของระบบ นิเวศชายฝั่ง

ทะเล เช่น ปะการัง ป่าชายเลน ป่าพรุรวมทั้งปัญหาการกัดเซาะชายฝั่ง การรับมือกับปัญหามลภาวะทางอากาศ (SDG 11.6.2) : ปัญหามลภาวะทางอากาศในจังหวัดปัตตานีเกิดจากการเผาในที่โล่ง และไฟป่าจากประเทศเพื่อนบ้าน โดยข้อจำกัดของจังหวัดคือการไม่มีสถานีตรวจวัดคุณภาพอากาศ ทำให้ไม่ทราบถึง สถานการณ์ของค่าฝุ่นละอองในพื้นที่

การจัดการขยะมูลฝอย (SDG 11.6.1): โดยพบว่า ปริมาณขยะในจังหวัดมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตามการขยายตัว ของจำนวนประชากร อีกทั้งยังพบว่าการกำจัดขยะโดยถูกหลักวิชาการมีสัดส่วนเพียงร้อยละ 53 ด้วยสถานีกำจัดขยะ 1แห่ง

1.6 บริบทและสถานการณ์ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสถานการณ์โลกส่งผลกระทบต่อคนในสังคมที่ต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเข้าสู่ยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมทางสังคม เป็นต้น เพื่อให้บุคคลสามารถปรับตัวทันต่อสถานการณ์ได้ดังนั้น ประชาชนต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเติมเต็มช่องว่างความรู้และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนและเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (ที่มา https://www.aksorn.com/ac1-10trend-education2024) *(แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap กระทรวงศึกษาธิการ)*

การจัดการศึกษาในจังหวัดปัตตานี มี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย

<u>การศึกษาในระบบ</u> เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตรระยะเวลาของ การศึกษาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน มี2 ระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3 –6 ปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

1.2 การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรมจริยธรรมความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยปกติใช้เวลา เรียน 6 ปี

1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้

(ก) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาภาคบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการความสนใจและความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดจนความสามารถในการประกอบการงานและอาชีพตามควรแก่วัยโดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

(ข) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็นสองประเภท ดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดความสนใจศักยภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

2. ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพชั้นสูงต่อไป

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับคือระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา

2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพในระดับกลางรวมทั้งมีความสามารถในการริเริ่มประกอบการ

2.2 การศึกษาระดับปริญญา มีสองระดับคือ

(ก) การศึกษาระดับระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูงโดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติการริเริ่มการพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพการสร้างสรรและเผยแพร่ความรู้การริเริ่มการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมการเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

(ข) การศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศในทางวิชาการโดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีในด้านวิทยาศาสตร์มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์การประยุกต์ใช้วิทยาการสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของสังคมไทย

<u>การศึกษานอกระบบ</u> เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบวิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

<u>การศึกษาตามอัธยาศัย</u> เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาสโดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดปัตตานี ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
5) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปัตตานี
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี
7) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
8) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี
9) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี
10) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
11) มหาวิทยาลัยฟาฏอนี
12) วิทยาลัยชุมชนจังหวัดปัตตานี
13) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ปัตตานี
14) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี

15) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้สอน จำแนกตามสังกัด

และประเภทการจัดการศึกษา ปี 2567 จังหวัดปัตตานี

สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
การศึกษาในระบบ			
กระทรวงศึกษาธิการ	**481**	**171,096**	**8,802**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	**335**	**70,017**	**4,733**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1	136	27,962	1,846
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2	115	20,541	1,508
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	67	11,566	845
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	17	9,948	534
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	**2**	**1,006**	**28**
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 40 จังหวัดปัตตานี	1	406	-
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปัตตานี	1	600	28
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี (สช.)	**135**	**93,405**	**4,018**
โรงเรียนเอกชนสอนสามัญ	58	19,503	823
โรงเรียนเอกชนสามัญควบคู่ศาสนา	66	65,711	2,851
โรงเรียนเอกชนการศึกษาสงเคราะห์	11	8,191	344
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	**9**	**6,668**	**23**
อาชีวศึกษา-รัฐบาล	**6**	**6,205**	**-**
วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	1	1,320	-
วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี	1	463	-
วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	1	1,353	-
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	1	1,815	-
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก ปัตตานี	1	695	-
วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี	1	559	-
อาชีวศึกษา-เอกชน	**3**	**463**	**23**
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสายบุรี	1	170	4
วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวสถานพาณิชยการ	1	222	9
วิทยาลัยอาชีวศึกษานาวาวิทย์พณิชยการ	1	71	10
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	**7**	**2,045**	**116**
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม			
โรงเรียนสาธิต	**3**	**2,045**	**116**
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายประถมศึกษา)	1	663	33
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)	1	1,021	83
โรงเรียนสาธิตวิทยาการอิสลาม	1	361	-
สถาบันอุดมศึกษา	**4**	**-**	**-**
มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	**2**	**-**	**-**
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	1	-	-
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลังสงฆ์ปัตตานี	1	-	-
มหาวิทยาลัยเอกชน	**1**	**-**	**-**
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี	1	-	-

สังกัด/หน่วยงาน	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
วิทยาลัยชุมชน	**1**	**-**	**-**
วิทยาลัยชุมชนปัตตานี	1	-	-
กระทรวงมหาดไทย	**16**	**5,338**	**-**
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดปัตตานี			
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี	2	549	-
เทศบาลเมืองปัตตานี	5	2,726	-
เทศบาลตำบลนาประดู่ (อ.โคกโพธิ์)	1	50	-
เทศบาลตำบลพ่อมิ่ง (อ.ปะนาเระ)	1	203	-
เทสบาลเมืองตะลุบัน (อ.สายบุรี)	6	1,495	-
องค์การบริหารส่วนตำบลมะนังดาลำ (อ.สายบุรี)	1	315	-
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี	**1**	**80**	**7**
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)			
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพีระยานุเคราะห์ฯ 4	1	80	7
การศึกษาตามอัธยาศัย			
กระทรวงศึกษาธิการ	**14**	**22,640**	**137**
กรมส่งเสริมการเรียนรู้			
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 12 อำเภอ	12	22,627	133
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี	1	13	3
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี	1	-	1
การศึกษานอกระบบ			
กระทรวงศึกษาธิการ			
สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี (สช.)			
โรงเรียนสอนศาสนาอย่างเดียว	-	-	-
สถาบันปอเนาะ	-	-	-
ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-
กวดวิชา/วิชาชีพ/เสริมทักษะชีวิต/ศิลปะและกีฬา	-	-	-

ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3Rs + 8Cs

ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2579 มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 – 2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชาการสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ประชาชนอยู่ดีกินดี และมีความสุข
- บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
  - 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 5 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

5.1 สร้างและพัฒนาทักษะ องค์ความรู้ที่จำเป็น รวมทั้งทักษะในการวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูล พร้อมการวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบ การ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จ าเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
  - 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
  - 1.4 การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
- 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - 2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 2.3 ช่วงวัยแรงงาน 2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ
- 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
  - 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู"ให้เป็นครูยุคใหม่
  - 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
  - 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - 3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - 6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
- สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ 21
- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่

- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

- บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง

- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

  - 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

- 3. การเสริมพลังทางสังคม

  - 3.5 สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

- 4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

  - 4.4 สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง โอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

- 2. ส่งเสริม พัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมและหลากหลาย สะดวกทุกที่ ทุกเวลาต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 6. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

  - 6.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และการให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

- 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

- 3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

- 4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
- 4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตส านึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- 5.1 ภาครัฐมีการบริหารก าลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จ าเป็น

- 7.1 ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

5. ปรับปรุงโครงสร้างและอ านาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร

6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อบกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

2.2) แผนย่อยที่ 3.3แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในกาแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

2.3) แผนย่อยที่ 3.5การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดขอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และ มีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองรวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (1) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

ประเด็น (15) พลังทางสังคม

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (15) พลังทางสังคม

ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ 3.2 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมอเนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายแผนแม่บท ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและผู้ใช้บริการ

2.2 แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

2.3 แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายแผนแม่บทประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.1 แผนย่อยที่ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร

2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือแนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ

3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มีศักยภาพสูงในการดำเนินธุรกิจสามารถยกระดับและปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันใหม่

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1 กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนา วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ให้เป็นผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 เสริมสร้างความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ โดยเฉพาะความรู้และทักษะของเยาวชนและผู้ประกอบการด้านดิจิทัล การเงิน การตลาดยุคใหม่ การเข้าถึงตลาด รูปแบบธุรกิจต่าง ๆ แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1 กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

2.1 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(1) เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ เสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูและป้องกันจากภัยคุกตามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

3) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลอดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการชองตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ 5 ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ 3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ 2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ 1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ 3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ 4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน พ.ศ.2566 – 2570

เป้าหมายของการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน

“ศูนย์กลางการเกษตร การท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมการค้าชายแดน
บนสังคมพหุวัฒนธรรมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน”

นิยามเป้าหมายการพัฒนา

ศูนย์กลางการเกษตร หมายถึง กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดนเป็นศูนย์กลางการผลิต แปรรูป อุตสาหกรรมการเกษตรที่สำคัญของกลุ่มจังหวัด เช่นยางพารา ปาล์ม ผลไม้ ทุเรียน ลองกอง มังคุด ปศุสัตว์และประมง สินค้า เกษตรที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งเกษตรกรรายย่อยและเกษตรเชิงพานิชย์ และการพัฒนาช่องทางการตลาด ภายใต้แนวคิด Model BCG

การท่องเที่ยว กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวที่หลากหลายทั้งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ วัฒนธรรม ที่เชื่อมโยงการท่องเที่ยวกระแสหลักและการท่องเที่ยวชุมชนทั้งภายในประเทศและกลุ่มประเทศอาเซียน หรือนักท่องเที่ยวกลุ่มประเทศมุสลิม

อุตสาหกรรมการค้าชายแดน กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน เป็นศูนย์กลางการค้า การลงทุนชายแดนภาคใต้ที่เชื่อมโยงกับ ประเทศมาเลเซีย และกลุ่มประเทศอาเซียน

สังคมพหุวัฒนธรรมเข้มแข็ง กลุ่มจังหวัดเป็นสังคมคุณภาพ มีทุนคนที่มีศักยภาพตลอดช่วงวัย โดยเฉพาะเด็กและวัยแรงงาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลต่อการมีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความยั่งยืนสังคมวัฒนธรรม ความยั่งยืนทางด้านสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนทางสุขภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายรวม

การขยายตัวทางเศรษฐกิจภาคการเกษตร ท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และการค้าชายแดนของกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้น และลดความเหลื่อมล้ำ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2562	เป้าหมาย				
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า (ร้อยละ)	ลดลงร้อยละ 0.46	มากกว่า 3.02	มากกว่า 3.02	มากกว่า 3.02	มากกว่า 3.02	มากกว่า 3.02
2. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดนลดลง	0.451	ต่ำกว่า 0.445	ต่ำกว่า 0.445	ต่ำกว่า 0.445	ต่ำกว่า 0.445	ต่ำกว่า 0.445

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาและวัตถุประสงค์กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน มี 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพัฒนา	วัตถุประสงค์
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักของกลุ่มจังหวัด	1. เพื่อลดปัญหาความยากจนของเกษตรกรโดยส่งเสริมการทำเกษตรประณีต เกษตรผสมผสาน เกษตรแปลงใหญ่ 2. เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร ปศุสัตว์ ประมง โดย ส่งเสริมการแปรรูป ยกระดับอุตสาหกรรม และพัฒนาระบบตลาด 3. เพื่อยกระดับความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ โดยการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว)
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนบนฐานอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม	4. เพื่อยกระดับการท่องเที่ยว การค้าชายแดนโดยเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียน
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาเศรษฐกิจและส่งเสริมอุตสาหกรรมการค้าชายแดน	5. เพื่อยกระดับการท่องเที่ยว การค้าชายแดนโดยเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียน
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข	6. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ทั้งทักษะฝีมือแรงงาน ระดับและคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสร้างสังคมเข้มแข็งยั่งยืนด้วยทุนพหุวัฒนธรรมและการมีระบบสุขภาพที่ดี

รายละเอียดประเด็นการพัฒนา วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1: พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักของกลุ่มจังหวัด

1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อลดปัญหาความยากจนของเกษตรกรโดยส่งเสริมการทำเกษตรประณีต เกษตรผสมผสาน เกษตรแปลงใหญ่

(2) เพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร ปศุสัตว์ ประมง โดย ส่งเสริมการแปรรูป ยกระดับอุตสาหกรรม และพัฒนาระบบตลาด

(3) เพื่อยกระดับความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ โดยการขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจ BCG (เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว)

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2562	ค่าเป้าหมาย				
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1. อัตราการขยายตัวภาคเกษตรของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (ร้อยละ)	- 3.8	1.19	1.19	1.19	1.19	1.19
2. อัตราการขยายตัวภาคอุตสาหกรรมของกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (ร้อยละ)	-2.4	2.66	2.66	2.66	2.66	2.66

หมายเหตุ: - ค่าเป้าหมายปี พ.ศ. 2562 อ้างอิงข้อมูลจากกรอบแผนพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาศักยภาพการผลิตสินค้าภาคเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่า สินค้าเกษตรหลักของกลุ่มจังหวัด เช่น ยางพารา ปาล์ม ผลไม้ โดยเน้นการพัฒนาตลอดห่วงโซ่คุณค่าการผลิต

(2)ส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยปรับระบบการผลิตเพื่อการพึ่งตนเองโดยส่งเสริมการทำวนเกษตร เกษตรผสมผสาน การปลูกพืชหรือทำปศุสัตว์ร่วมยาง ปาล์ม ของเกษตรกรที่ทำเกษตรเชิงเดี่ยว เช่น ยางพารา ปาล์มน้ำมัน

(3) การส่งเสริมและยกระดับการเลี้ยงปศุสัตว์และการแปรรูปของเกษตรรายย่อยสู่การเลี้ยงเชิงพานิชย์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะ (โคเนื้อ แพะ ไก่เบตง)

(4) เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและเพิ่มมูลค่าผลผลิตไม้ผลและมะพร้าว

(5) ยกระดับอุตสาหกรรมประมง การเพาะเลี้ยงกุ้งและสัตว์น้ำชายฝั่ง

(6) พัฒนาอุตสาหกรรมอาหารฮาลาลจากวัตถุดิบการเกษตรในพื้นที่

(7) พัฒนาผู้ประกอบธุรกิจ SMEs ให้มีความสามารถแข่งขันได้ ให้เข้าถึงแหล่งทุน และสนับสนุนเงินทุนดอกเบี้ยต่ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวระดับภูมิภาคให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนบนฐานอัตลักษณ์พหุวัฒนธรรม

1) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการท่องเที่ยว การค้าชายแดนโดยเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียน

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2562	เป้าหมาย				
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1. รายได้จากการท่องเที่ยว (ลบ.)	7,557	7,708	7,785	7,862.85	7,941.47	8,020.89
2. อัตราการขยายตัวของรายได้จากการท่องเที่ยว	0.23	เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 0.5	เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1.0	เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1.5	เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.0	เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5
3. จำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนเพิ่มขึ้น	1,698,624	1,732,596	1,749,922	1,767,421	1,785,095	1,802,946

หมายเหตุ: - ค่าเป้าหมายปี พ.ศ. 2562 อ้างอิงข้อมูลจากกรอบแผนพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและเมืองเก่า หาดทราย และทะเล โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

(2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวกระแสหลักและการท่องเที่ยวโดยชุมชน ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

(3) พัฒนาเมืองท่องเที่ยวชายแดน เมืองสุไหงโก-ลก และเมืองเบตง ให้เป็นเมืองการค้าและเมืองท่องเที่ยวชายแดนที่เชื่อมโยงกับประเทศกลุ่มอาเซียนและกลุ่มประเทศมุสลิม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาเศรษฐกิจและส่งเสริมอุตสาหกรรมการค้าชายแดน

1) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการท่องเที่ยว การค้าชายแดนโดยเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียน

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2562	เป้าหมาย				
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1. อัตราการขยายตัวภาคอุตสาหกรรมของกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	-2.37	2.66	2.66	2.66	2.66	2.66
2. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4	เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.02	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 6	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 7	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 8

3) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาด่านชายแดนพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ

(2) ส่งเสริมอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของกลุ่มจังหวัด และพัฒนาเมือง ชายแดน เพื่อเชื่อมโยงการค้า การตลาดและการท่องเที่ยว การค้าปลีก ค้าส่ง และระบบเศรษฐกิจฐานราก กับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศมาเลเซียและ สิงคโปร์ กลุ่มอาเซียนและกลุ่มประเทศมุสลิม

(3) พัฒนาเมืองสุไหงโก-ลก และเมืองเบตง ให้เป็นเมืองการค้าและเมือง ท่องเที่ยวชายแดน

(4) การพัฒนาระบบ ธุรกิจการบิน logistic การกระจายสินค้า การส่งออก

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข

1) วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ทั้งทักษะฝีมือแรงงาน ระดับและคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสร้างสังคมเข้มแข็ง ยั่งยืนด้วยทุนพหุวัฒนธรรมและการมีระบบสุขภาพที่ดี

2) เป้าหมายและตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน พ.ศ. 2562	เป้าหมาย				
		พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
1. ผลิตภาพแรงงาน	93,475	93,475	96,279	99,176	102,142	105,206
2. อัตราการว่างงาน	2.47	ต่ำกว่า 2	ต่ำกว่า 2	ต่ำกว่า 2	ต่ำกว่า 2	ต่ำกว่า 2
3. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทยอายุ 15-59 ปี	8.80	9	9	9	9	9
4. ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจน (ร้อยละ)	24.05	น้อยกว่าร้อยละ 24	น้อยกว่าร้อยละ 23	น้อยกว่าร้อยละ 22	น้อยกว่าร้อยละ 21	น้อยกว่าร้อยละ 20

หมายเหตุ: - ค่าเป้าหมายปี พ.ศ. 2562 อ้างอิงข้อมูลจากกรอบแผนพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อประกอบอาชีพ

(2) ขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

(3) พัฒนาและสนับสนุนยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน

(4) ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

(5) พัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

(6) สนับสนุนสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและเฝ้าระวังการเกิดโรค การดูแลสุขภาพของสตรีตั้งครรภ์และทักษะการเลี้ยงดูทารก

(7) สนับสนุนให้กีฬาเป็นฐานในการสร้างวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และแก้ปัญหาสังคม

2.7 แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2566-2570)

1) จุดยืนและตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์ของจังหวัด (Positioning)

ด้วยจังหวัดปัตตานีเป็นจังหวัดที่มีของดีและจุดเด่นในด้านของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ผลิตภัณฑ์ฮาลาลและการท่องเที่ยวในพื้นที่ ที่กำลังเริ่มขยายตัวในระดับประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคเกษตรกรรม และผลิตภัณฑ์ฮาลาล ยังมีความต้องการทางการตลาดที่สูงรวมถึงการขยายตัวทางการตลาดนั้นยังมีความเจริญเติบโตสูง แต่ทั้งนี้ในทางกลับกัน ในส่วนของกำลังการผลิตในพื้นที่นั้นยังไม่สามารถป้อนผลผลิตเหล่านี้ให้กับตลาดที่ต้องการได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากความสามารถทางการแข่งขันของท้องถิ่นนั้นยังอยู่ในระดับต่ำ ยังมีปัญหาและข้อจำกัดในด้านของการพัฒนาตัวผลิตภัณฑ์ เทคโนโลยี รวมถึงการรวมกลุ่มของคนในชุมชนในการขับเคลื่อนผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ผลิตภัณฑ์ฮาลาล และการท่องเที่ยวเพื่อรองรับและป้อนให้กับตลาดที่ต้องการได้เพียงพอ ดังนั้น จุดยืนและตำแหน่งในการพัฒนายุทธศาสตร์ของจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) การส่งเสริมและการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ให้จังหวัดให้เป็นศูนย์กลางทางด้านเกษตรกรรมอย่างยั่งยืนและการยกระดับการท่องเที่ยวเพิ่มมูลค่า ด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

(2) การส่งเสริมและการพัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางทางด้านผลิตภัณฑ์ฮาลาลที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการบริโภคภายในประเทศและการส่งออกไปยังต่างประเทศ

(3) การพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ ลดความยากจนข้ามรุ่น บนพื้นฐานสังคมแห่งความหลากหลายทางวัฒนธรรม

(4) การพัฒนาและสร้างเครือข่ายของชุมชนให้เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้เกื้อกูลกันและกัน และมีศักยภาพในการจัดการพื้นที่ให้มีความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย

2) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เกษตรกรรมยั่งยืน ฮาลาลคุณภาพ ทุนทางสังคมและชุมชนเข้มแข็ง
ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข”
(Sustainable Agriculture, Halal Quality, Social Capital and Community Empowerment, Endorsing the Multicultural Society to Promote Peace)

คำอธิบายเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เกษตรกรรมยั่งยืน หมายถึง การผลักดันเกษตรกรรมแบบยั่งยืน ทั้งด้านการเพาะปลูกพืชผล ด้านปศุสัตว์ ด้านประมง ด้านการป่าไม้ ในรูปแบบต่างๆ แบบเกษตรอินทรีย์ เกษตรหมุนเวียน เกษตรผสมผสาน ไร่นาสวนผสม เกษตรปลอดภัย เกษตรธรรมชาติ เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรประณีต ด้วยการพัฒนาเกษตรกรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มรายได้ และยกระดับความเป็นอยู่ การพัฒนาเกษตรกรสู่การเป็นผู้ประกอบการและเกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) การสนับสนุนระดับครัวเรือนในการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน การเพิ่มมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าการเกษตรให้มีมูลค่าสูงขึ้น พัฒนาการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดโซ่อุปทาน การพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานรองรับในระดับประเทศและต่างประเทศ โดยรวมถึงการนำเอาเทคโนโลยี และส่งเสริมนวัตกรรมทางการเกษตรเข้ามาส่งเสริมให้เกิดมูลค่าและเพิ่มมูลค่าของตัวผลิตภัณฑ์ ทั้งในรูปของผลผลิตที่ยังไม่ได้แปรรูปและแปรรูปอย่างยั่งยืน และการสร้างเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนที่เน้นการใช้ประโยชน์และแปลงของเสียภาคการเกษตรให้เป็นแหล่งรายได้ การเชื่อมโยงเกษตรกรรมกับภาคเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว

ฮาลาลคุณภาพ หมายถึง การนำปรัชญา วิถีปฏิบัติของศาสนาอิสลามในส่วนของฮาลาล มาเป็นกรอบมาตรฐานในการผลิตสินค้า/ผลิตภัณฑ์และบริการ เพื่อการบริโภคเชิงพาณิชย์ ที่มีเป้าหมายและกำหนดให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางของแหล่งผลิตฮาลาลที่มีคุณภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานสากลและเป็นมิตร

ต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อการสร้างงานและสร้างรายได้ พร้อมทั้งยกระดับอุตสาหกรรมฮาลาลและผู้ประกอบการฮาลาลให้มีศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพจังหวัดปัตตานีให้เป็นศูนย์กลางฮาลาลคุณภาพ

ทุนทางสังคมและชุมชนเข้มแข็ง หมายถึง การร้อยรัด เชื่อมโยง และมีเครือข่ายการเชื่อมต่อที่หลากหลาย ทำให้สังคมก้าวหน้าได้อย่างมั่นคงและมีสุข การสร้างมูลค่าด้วยการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมบนฐานของทรัพยากรและทุนทางวัฒนธรรมของพื้นที่ เน้นการท่องเที่ยวโดยชุมชน การพัฒนาระบบคุณค่าของสังคมที่มีคุณธรรมในวงกว้างและยั่งยืน เสริมสร้างและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับพลเมือง โดยมีโครงสร้างทุนทางสังคมที่สืบทอดภูมิปัญญาอัตลักษณ์โดดเด่น ระบบคุณค่าที่เป็นความภาคภูมิใจของพลเมืองปัตตานีการสร้างหลักประกันความคุ้มครองทางสังคมให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข และส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของคนทุกเพศทุกวัย การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกระดับ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างรายได้ การสร้างหลักประกันให้ระบบการศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา การส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีทักษะและสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครอบครัว การเข้าถึงบริการสาธารณะด้านสวัสดิการของรัฐ สังคมมีระบบคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกัน บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง ศักยภาพของกลุ่มประชาสังคมพึ่งตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมชุมชน ระบบการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานภาครัฐมีความมุ่งมั่นพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ความทันสมัย ต่อเนื่องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเชื่อมโยงการทำงานและสร้างความไว้วางใจระหว่างกันระหว่างภาคประชาชนและรัฐในทุกระดับ ผู้นำทางความคิดในท้องถิ่นเป็นกลไกสร้างความเข้มแข็งให้กับภาคประชาชน การสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างกลุ่มคนทุกช่วงวัยสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข หมายถึง ปัตตานีเป็นพื้นที่ที่ยอมรับ ให้เกียรติ และอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งมุสลิม พุทธ และวัฒนธรรมจีน การให้พื้นที่แห่งการแสดงออกซึ่งอัตลักษณ์และตัวตน ประชาชนสามารถมีวิถีชีวิตไปตามศรัทธา และการธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดี มีพื้นที่ทางสังคมในการสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในแนวทางการแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยหลักคิดแสวงจุดร่วม สงวนจุดต่าง รวมทั้ง มุ่งเน้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดทิศทางการแก้ปัญหาความมั่นคงอย่างยั่งยืน โดยการสร้างการรับรู้และความเข้าใจในความแตกต่างของศาสนา วัฒนธรรมและอัตลักษณ์ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายรวมของการพัฒนาจังหวัดปัตตานี ในห้วง พ.ศ. 2566 – 2570 ประกอบด้วย 3 เป้าประสงค์หลักคือ เศรษฐกิจฐานรากเติบโต ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีรายได้และมีงานทำ และสังคมสันติสุข

4) ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

(1) พัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยและมีสมรรถนะสูง

(2) เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจฐานราก การเกษตรแบบยั่งยืน ผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลคุณภาพ เชื่อมโยงการท่องเที่ยว การค้า การบริการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค

(3) พัฒนาสังคมและศักยภาพคนทุกช่วงวัย ชุมชนน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

(4) ลดความยากจนข้ามรุ่นและความเหลื่อมล้ำ ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมเข้มแข็ง

(5) เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข

ประเด็นการพัฒนาที่ 1
พัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยและมีสมรรถนะสูง

1. เป้าประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ “คน” เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาจังหวัดปัตตานี ประชาชนทุกช่วงวัยมีความเป็นอยู่และสุขภาวะที่ดี ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งในและนอกระบบ มีความเชื่อมโยงทางสังคม มีความไว้วางใจ ความรู้สึกความเป็นเจ้าของ ค่านิยมร่วม มีความเป็นปึกแผ่น ลดความขัดแย้ง ทัศนคติต่อกลุ่มประชากรและความรู้สึกโดดเดี่ยว การสร้างความเสมอภาค และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

1.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทุนมนุษย์ที่มีความหลากหลายทางพื้นฐานของบุคคล และยกระดับคุณภาพชีวิตที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังโดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ได้แก่ เด็กเล็ก ผู้สูงอายุ สตรี คนพิการ คนจน

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					พ.ศ. 2566 - 2570
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. อัตราเด็กอายุ 0 – 5 ปี สูงดีสมส่วน (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น	62.00 (ปี 2565)	65.00	70.00	75.00	80.00	85.00	85.00
2. ผลิตภาพแรงงานของจังหวัด (บาท/คน) เพิ่มขึ้น	163,500 (ปี 2564)	165,087	166,674	168,261	169,848	171,435	171,435

3. แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและยกระดับผลิตภาพประชากรในมิติต่าง ๆ

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) ส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาสำหรับเด็กเล็ก ทั้งในระดับบุคคล ครัวเรือนและชุมชน

(2) ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนจากครัวเรือนยากจนให้สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้อย่างเสมอภาค เพื่อเพิ่มโอกาสการเลื่อนชั้นทางเศรษฐกิจและสังคมอันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในประชากรรุ่นถัดไป

(3) อบรมทักษะ “แรงงานและผู้ประกอบการ” ตลอดห่วงโซ่อุปทานในอุตสาหกรรมฮาลาล เพื่อยกระดับการเป็นศูนย์กลางฮาลาล ตั้งแต่ต้นน้ำอย่างกระบวนการเชือดฮาลาลหรือโรงเชือดฮาลาล กลางน้ำอย่างกระบวนการผลิตและแปรรูป ปลายน้ำอย่างการจัดจำหน่ายหรือการให้บริการแก่ลูกค้า เป็นต้น เพื่อสร้างการรับรู้ต่อ “ปัตตานีศูนย์กลางอาหารฮาลาลคุณภาพ”

(4) ส่งเสริมศักยภาพและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ “เกษตรกร” ในทุกระดับตั้งแต่ระดับบุคคล/รายย่อย/กลุ่มเกษตรกร/สถาบัน/วิสาหกิจชุมชน และบริษัทธุรกิจเกษตร ทั้งในมิติของความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และการพัฒนาทักษะแรงงานในภาคเกษตร รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีควบคุมการผลิต เช่น ใช้โดรนในการใส่ปุ๋ยหรือควบคุมการทำงานของแรงงาน

(5) พัฒนากำลังคนและส่งเสริมผู้ประกอบการเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชนและกลุ่มสตาร์ทอัพที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการท่องเที่ยวและธุรกิจฮาลาล เพื่อการบูรณาการข้อมูลสินค้าและบริการที่เกี่ยวเนื่อง

(6) พัฒนาและยกระดับแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อให้มีทักษะด้านอาชีพ ทักษะการจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนากลไกส่งเสริม ระบบพี่เลี้ยง ผู้นำ และพัฒนาการจัดการกลุ่มอาชีพที่เหมาะสมเพื่อให้กลุ่มสามารถทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน เช่น การจัดการทุน

(7) ส่งเสริมผู้สูงอายุให้เป็นผู้สูงอายุที่มีพลัง (Active Ageing) มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุทั้งในด้านความสามารถ คุณค่า คุณประโยชน์ และศักยภาพในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดี (Healthy) มีความมั่นคงหรือการมีหลักประกันในชีวิต (Security) และมีส่วนร่วม (Participation)

(8) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ที่ครอบคลุมด้านการคุ้มครอง การส่งเสริมสิทธิและสวัสดิการของคนพิการ รวมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคแก่คนพิการ

(9) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของสตรีให้มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และผู้นำความเปลี่ยนแปลง (Change Agent) อย่างมีสมรรถนะสูง รวมทั้งทักษะด้านอื่น ๆ ครอบคลุมทุกมิติ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2
เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจฐานราก การเกษตรแบบยั่งยืน ผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลคุณภาพ เชื่อมโยงการท่องเที่ยว การค้า การบริการ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค

1. เป้าประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางทางด้านเกษตรกรรมแบบยั่งยืนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเกษตรโดยเฉพาะการเลี้ยงและการเพาะปลูก 2) ด้านปศุสัตว์โดยเฉพาะการเลี้ยงโคและแพะ 3) ด้านการประมง โดยเฉพาะการเพาะเลี้ยง การประมงพาณิชย์ การประมงพื้นบ้าน และ 4) ด้านการเพาะปลูกโดยเฉพาะผลไม้และข้าวสายพันธ์พื้นเมือง

1.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางทางด้านผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลที่มีคุณภาพทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการบริโภคภายในประเทศและส่งเสริมการส่งออกไปยังต่างประเทศ ยกระดับระบบขนส่งโลจิสติกส์สินค้าตลอดห่วงโซ่อุปทานให้ปัตตานีเป็นศูนย์กลางรวมรวมและส่งออกผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาลที่มีคุณภาพ

1.3 เพื่อส่งเสริมและการพัฒนาจังหวัดให้เป็นพื้นที่เชื่อมโยงทางการค้า บริการ และการท่องเที่ยว และการเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญในเชิงศรัทธา วัฒนธรรม และธรรมชาติ

1.4 การสนับสนุนและส่งเสริมการขับเคลื่อนภาคการเกษตรด้วยโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG Model ในระดับพื้นที่ ด้วยการพัฒนาชุมชนต้นแบบ

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					พ.ศ. 2566 - 2570
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สาขาเกษตรกรรม (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น	9.62 (ปี 2564)	0.10	0.10	0.10	0.15	0.15	0.12
2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของมูลค่าการจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) ต่อปี (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น	10.74 (ปี 2565)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
3. อัตราการเปลี่ยนแปลงของรายได้จากการท่องเที่ยว (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น	254.65 (ปี 2565)	5.00	5.00	6.00	8.00	10.00	6.80
4. ร้อยละของหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี เพิ่มขึ้น	79.94 (ปี 2564)	81.00	81.00	82.00	82.00	82.00	82.00

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สร้างมูลค่าเพิ่มภาคการเกษตรและการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ศักยภาพ ด้วยโมเดลเศรษฐกิจBCG Model

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การพัฒนา วิจัย และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสมัยและนวัตกรรมเพื่อการยกระดับเมืองเกษตรอัจฉริยะ Pattani Agri-Tech Smart City การพัฒนาสู่เกษตรกรรม 4.0 โดยการส่งเสริม Smart People/Smart Farmer/ Smart Farming และ Smart Market

(2) การส่งเสริมและสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับการเกษตรแบบยั่งยืนรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกษตรอินทรีย์และอาหารปลอดภัย เกษตรประณีต เกษตรผสมผสาน ในระดับครัวเรือน และการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร การใช้จักรกลทางการเกษตรเพื่อทดแทนแรงงานหรืออำนวยความสะดวกแก่แรงงานการพัฒนาคลังอาหารสัตว์และคลังปุ๋ยของจังหวัด

(3) ใช้การพัฒนาชุมชนเป็นฐานร่วมกับการพัฒนาสถาบันเกษตรกร และน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ และการพัฒนาภาคเกษตรตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริโดยเฉพาะคลังอาหารสัตว์ชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งโรงเรียนสอนศาสนาและโรงเรียนสามัญ

(4) การพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของกระบวนการผลิตทางการเกษตร การพัฒนาคุณภาพผลผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูง ฟาร์มชุมชนสร้างอาชีพ สร้างและขยายพันธุ์ที่มีความเหมาะสมกับพื้นที่ การสนับสนุนปัจจัยการผลิตให้มีคุณภาพ รวมทั้งการลดต้นทุนกระบวนการผลิตด้วยการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการผลิต

(5) การส่งเสริมการพัฒนาและแปรรูปสินค้าเกษตรอย่างครบวงจร โดยเฉพาะสินค้าเกษตรอัตลักษณ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม การกำหนดแหล่งที่มาสินค้าเกษตรผ่าน QR Code เพื่อตรวจสอบย้อนกลับพิสูจน์ต้นทางของผลิตผล การพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปแบบใหม่ เช่น เป็นแบบพร้อมปรุงและพร้อมทานเพื่อเจาะกลุ่มผู้บริโภคระดับประเทศและต่างประเทศ

(6) การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรที่รวมถึงการจัดการขยะที่เกิดขึ้นด้วยแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนเพื่อลดต้นทุนหรือเพิ่มรายได้แก่เกษตรกร

(7) การพัฒนาด้านการตลาดเชิงรุกและการตลาดดิจิทัล ด้วยการประชาสัมพันธ์ เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่าย การสร้างแบรนด์และการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สินค้าแบบเกษตรกรรมยั่งยืน โดยเฉพาะเกษตรอินทรีย์ เกษตรปลอดภัย

(8) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ด้วยการปิดการประมงบางช่วงฤดูให้สัตว์น้ำฟื้นตัว และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชุมชน ด้วยองค์ความรู้ วิจัยและพัฒนาสมุนไพรที่ทรงคุณค่าในพื้นที่ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy)

(9) การเชื่อมโยงภาคการเกษตรและชุมชนกับการท่องเที่ยวเชิงเกษตร (กิน อยู่(พัก) ศึกษาดูงานเทศกาลตามฤดูกาล) แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

3.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการฮาลาล

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การวิจัยและพัฒนาร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมฮาลาลที่มีนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการผลิต การพัฒนาและเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการฮาลาลที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และได้การรับรองมาตรฐานฮาลาลในระดับสากล

(2) การปรับปรุงและยกระดับสะพานปลา เพื่อให้เป็นศูนย์กลางวัตถุดิบต้นน้ำของอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารฮาลาล โดยการปรับภูมิทัศน์เพื่อรองรับคู่ค้า/ลูกค้าชาวต่างประเทศหรือนักลงทุนฮาลาล

(3) การส่งเสริมการตลาด พัฒนาการสื่อสารการตลาด แบรนด์/ตราสินค้า และสร้างความเชื่อมั่นของแบรนด์/ตราสินค้า ที่มีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ

(4) การพัฒนาคุณภาพและหนุนการรับรองมาตรฐานฮาลาล

(5) การสำรวจและพัฒนาธุรกิจการท่องเที่ยวฮาลาล

(6) การส่งเสริมการเงินอิสลาม

3.3 ส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เพิ่มมูลค่าและเน้นคุณค่าฐานวัฒนธรรม

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) พัฒนาจากทุนทางวัฒนธรรมและทรัพยากรที่เป็นอัตลักษณ์ ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีประสบการณ์สัมผัส การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่เน้นการท่องเที่ยวเชิงศรัทธา เชิงวัฒนธรรม และธรรมชาติ โดยการปรับสภาพแวดล้อมของชุมชน พัฒนาการเป็นเจ้าบ้านที่ดี เพื่อเจาะกลุ่มนักท่องเที่ยวกลุ่มคนรุ่นใหม่และกลุ่มผู้สูงอายุ

(2) การพัฒนาและปรับปรุงแหล่งท่องเที่ยว สถานที่พักให้ได้มาตรฐานรองรับทุกช่วงวัย และพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวใหม่ ๆ เชื่อมโยงเส้นทางการท่องเที่ยวระหว่างสนามบินนานาชาติหาดใหญ่และท่าอากาศยานเบตง หรือท่าอากาศยานนราธิวาส มีป้ายบอกทางที่ชัดเจนด้วยภาษาไทยและสากล

(3) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (Creative Tourism) และยกระดับการท่องเที่ยวโดยชุมชน (Community-ased Tourism) ผ่านกิจกรรมฐานทรัพยากรในจังหวัด ได้แก่ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร การท่องเที่ยวพหุวัฒนธรรม การท่องเที่ยวแบบสันทนาการ การท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยวธรรมชาติ การดำน้ำโขดหินโลซินเชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวในอำเภอหนองจิก ยะหริ่ง ปะนาเระ และสายบุรี

(4) การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา โดยเฉพาะการวิ่ง การปั่นจักรยาน และฟุตบอล ซึ่งเป็นกระแสการท่องเที่ยวที่มีแรงดึงดูดจากกระแสการรักสุขภาพและการออกกำลังกาย ร่วมถึงสร้างความเชื่อมโยงกับโรงแรมที่พัก การท่องเที่ยวชุมชน และของที่ระลึก

(5) การส่งเสริม Micro Influencer นอกพื้นที่มาเปิดประสบการณ์และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการผจญภัย ในแนวคิด “ปัตตานีมีดีกว่าที่คิด” เพื่อลบภาพจำในเรื่องความกลัว

(6) การพัฒนาการสื่อสารการตลาดและการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวอย่างครบวงจรทั้งในและต่างประเทศรวมถึงการพัฒนามัคคุเทศก์ท้องถิ่นให้มีความเข้าใจในพื้นที่มากขึ้น ร่วมประชาสัมพันธ์กิจกรรมท่องเที่ยวทางทะเลการดำน้ำโขดหินโลซิน กิจกรรมการท่องเที่ยวในอำเภอหนองจิก ยะหริ่ง ปะนาเระ และสายบุรี

3.4 ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารและสินค้าเกษตรแปรรูปสู่อาหารปลอดภัยและอาหารเพื่ออนาคต

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่จากผลผลิตทางการเกษตรในพื้นที่เพื่อเพิ่มมูลค่า ส่งเสริมการทดลองแซนด์บ็อกซ์ เพื่อสร้างผู้เริ่มต้นธุรกิจใหม่ จูงใจการลงทุนด้านผู้ประกอบการอาหารทางเกษตร (Agro-Food Enterprises) เกษตรปลอดภัยและอาหารเพื่ออนาคต

(2) การส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจใหม่ และยกระดับการปศุสัตว์โดยเฉพาะการเลี้ยงโคและแพะให้ได้ขนาด ปริมาณ และคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการวัตถุดิบของภาคอุตสาหกรรมอาหารภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจสีเขียวและเศรษฐกิจชีวภาพ

(3) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนวัตถุดิบและหรือต้นทุนวัตถุดิบสูงขึ้นในด้านประมงด้วยการเพิ่มทางเลือกในการเพาะเลี้ยง การเสริมศักยภาพประมงพื้นบ้าน หรือการช่วยเหลือประมงพาณิชย์ในด้านกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรค

(4) การสร้างคลัสเตอร์อุตสาหกรรมอาหารและสินค้าเกษตรแปรรูปสู่อาหารปลอดภัยและอาหารเพื่ออนาคตเพื่อให้มีศักยภาพในห่วงโซ่คุณค่าระดับโลก

3.5 ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน “นาร้างเป็นนาดี” ด้วยเกษตรอินทรีย์ปลอดภัย

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) วิจัยและยกระดับสายพันธ์ข้าวท้องถิ่นให้มีผลผลิตต่อไร่เพิ่มขึ้น รวมกลุ่มเกษตรกรในการรวมกลุ่มการปลูกแบบเกษตรอินทรีย์ และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่กลุ่มเกษตรกรต้นแบบ

(2) ส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกรนาแปลงใหญ่ เพื่อรวมกลุ่มลดต้นทุนการผลิตผ่านการร่วมมือกับภาคเอกชนด้านจักรกลทางการเกษตร

(3) ยกระดับการปลูกข้าวอินทรีย์บนพื้นฐานเกษตรมูลค่าสูง สร้างความตระหนักแก่เกษตรกรเรื่องความปลอดภัยของคนปลูกและคนกิน อนุรักษ์และส่งเสริมการปลูกข้าวสายพันธุ์พื้นเมือง การลดต้นทุนการผลิตด้วยการรวมกลุ่มเป็นเกษตรแปลงใหญ่และใช้เครื่องจักรทางการเกษตรแบบหุ้นส่วน การส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) การสร้างกลยุทธ์ทางการตลาดข้าวเกษตรอินทรีย์ปัตตานี เพื่อเพิ่มการบริโภคข้าวสายพันธุ์พื้นเมืองแก่กลุ่มรักสุขภาพผ่านเครือข่ายร้านอาหารในจังหวัดด้วยกลยุทธ์แบบ B2B2C

3.6 พัฒนาการตลาดปศุสัตว์ ด้วยการแยกเจาะตลาด

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การวิเคราะห์ตลาดและการจัดการแยกตลาด โดยแบ่งออกเป็น

(1.1) ตลาดผู้บริโภคในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ต้องการโคเนื้อ/แพะขนาดเล็ก มีข้อจำกัดด้านราคา ใช้เพื่อการบริโภคตามประเพณี

(1.2) ตลาดโคเนื้อ/แพะและการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ฮาลาลเพื่อส่งออกไปประเทศมาเลเซียและกลุ่มประเทศมุสลิม พัฒนาสายพันธุ์ที่เหมาะสมกับตลาดแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมการเลี้ยงระบบฟาร์มมาตรฐานลดต้นทุนด้านอาหารสัตว์ด้วยหญ้าแพงโกล่า/หญ้าเนเปียร์ร่วมกับของเหลือในอุตสาหกรรมประมงและภาคเกษตรตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)

3.7 การพัฒนาเศรษฐกิจด้านการประมง

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) ตระหนักและฟื้นฟูประมงพาณิชย์

(2) ส่งเสริมและฟื้นฟูประมงชายฝั่งและประมงพื้นบ้าน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

(3) จัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจสีน้ำเงิน

(4) สร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างเครือข่ายเศรษฐกิจสีน้ำเงิน

(5) จัดทำฐานข้อมูล แผนและการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและชายฝั่งโดยเฉพาะอ่าวปัตตานี

3.8 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลของจังหวัดด้วย “การตลาดดิจิทัล”

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความรู้ทักษะดิจิทัลให้แก่ ผู้ประกอบการ SMEs และวิสาหกิจชุมชนให้เข้มแข็ง สามารถพึงพาตนเอง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

(2) การจัดทำและเชื่อมฐานข้อมูลขนาดใหญ่ที่เกี่ยวกับปริมาณวัตถุดิบฮาลาล วัตถุดิบทางการเกษตร วัตถุดิบประมง เพื่อให้นักลงทุน/นักธุรกิจ/ลูกค้าประกอบการตัดสินใจสั่งซื้อสินค้า หรือตัดสินใจลงทุนในพื้นที่

(3) การส่งเสริมระบบนิเวศของการค้าขายออนไลน์ (e-Commerce) ทั้งในส่วนของการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการเดิมและนักธุรกิจรุ่นใหม่ในการพัฒนาแพลตฟอร์มฮาลาล แพลตฟอร์มด้านการเกษตร ออนดีมานด์แพลตฟอร์ม การตลาดออนไลน์

3.9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคม และระบบโลจิสติกส์เพื่อยกระดับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านโลจิสติกส์ ส่งเสริมการเกษตร และเชื่อมโยงพื้นที่ ส่งเสริมการท่องเที่ยว การค้าการลงทุน ทั้งในกลุ่มจังหวัดชายแดนใต้ และเชื่อมโยงกับต่างประเทศ รวมทั้ง พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในทุกด้าน

(2) การพัฒนาท่าเทียบเรือและการพัฒนาช่างฝีมือในการปรับปรุงเรือประมง ด้วยระบบเครน เครื่องมือกู้อวน ระบบไฮโดรลิกส์ เครื่องทำความเย็น และอื่นๆ ตามเงื่อนไขการปรับปรุงเรืออวนล้อมของไทย เพื่อช่วยลดแรงงานบังคับและสภาพการทำงาน

(3) การสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งทุน เช่น การปล่อยสินเชื่อหรือกองทุนในการปรับปรุงเรือให้แก่ผู้ประกอบการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3
พัฒนาสังคมและศักยภาพคนทุกช่วงวัย ชุมชนน่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

1. เป้าประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาสังคมภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและน่าอยู่

1.2 เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุล มีความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมต่างๆ รวมถึงการปรับวิถีชีวิตใหม่ที่ใส่ใจต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					พ.ศ. 2566 - 2570
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สัดส่วนองค์กรชุมชน (แห่งต่อประชากรแสนคน) (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น	286.88 (ปี 2564)	287.00	287.75	288.50	289.25	290.00	290.00
2. สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น (ร้อยละ) เพิ่มขึ้น	11.10 (ปี 2565)	12.00	12.00	12.50	13.00	13.00	13.00
3. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ปี)	8.20 (ปี 2564)	8.36	8.52	8.68	8.84	9.00	9.00
4. อัตราการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยโรคเบาหวาน และ/หรือความดันโลหิตสูงได้รับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีค่าความเสี่ยงลดลง (ร้อยละ)	34.69 (ปี 2565)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การจัดการชุมชนให้เกิดความเข้มแข็ง ความรู้สึกความเป็นเจ้าของ และความเชื่อมโยงสังคมวัฒนธรรมในทุกมิติ

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) สร้างมูลค่าเพิ่ม โครงการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

(2) โครงการการสร้างบทเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปัตตานีโดยมีการร่วมคิดร่วมตัดสินใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษามาประชุมร่วมกันในการกำหนดความต้องการ การสำรวจและจัดลำดับความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละอำเภอเพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่

(3) สร้างกลไกการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ประสบความสำเร็จผ่านการให้ประสบการณ์จริงและร่วมทำกิจกรรมภูมิปัญญาต่าง ๆ ของท้องถิ่น

(4) กำหนดหน่วยงานหลักและการส่งเสริมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

(5) จัดหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา และหน่วยงานรัฐส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา

(6) สร้างแนวทางการติดตามผลและส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีการกำหนดติดตามและจัดตั้งหน่วยงานที่ทำการ ประเมินผล

(7) ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นจุดเด่นสร้างศูนย์การเรียนรู้ นิทรรศการ มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ดึงดูดนักท่องเที่ยว ประชาชนในท้องถิ่นมีรายได้

(8) เสริมสร้างและพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้นำชุมชน ทั้งผู้นำทางศาสนา และผู้นำภาคประชาสังคม ให้สามารถเป็นแกนหลักในการบริหารจัดการชุมชนให้เข้มแข็ง

(9) จัดให้มีการฝึกอบรมมัคคุเทศก์ชุมชน

3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา และใช้กลไกการพัฒนาคุณภาพคนโดยครอบคลุมทุกระดับการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

(2) ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

(3) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนาไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(4) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(5) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

(6) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(7) พัฒนาผู้เรียนระดับประถมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

(9) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

(10) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

(11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(12) ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

(13) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

(14) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

(15) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพส่งเสริมประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

(16) สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

(17) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สาหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

3.3 ส่งเสริมความหลากหลายของระบบการศึกษา เปิดช่องทางสู่การพัฒนาอาชีพและศักยภาพแรงงาน ที่เชี่ยวชาญและโดดเด่นให้สอดรับการพัฒนาเศรษฐกิจตามบริบทของในพื้นที่

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(2) ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

(5) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

3.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น คุณธรรม ศาสนาประเพณี ศิลปะ และสร้างคุณค่ามูลค่าเพิ่มเพื่อการพัฒนาจังหวัดบนความเป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) พัฒนาและส่งเสริมโครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหารพื้นบ้านประจำถิ่น

(2) ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการแสดงพื้นบ้าน

(3) ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสถาปัตยกรรม และวิถีชุมชน

(4) เร่งพัฒนากระบวนการหล่อหลอมให้เยาวชนคนรุ่นใหม่มีนิสัยจิตอาสาและรักการเป็นผู้ให้ที่สอดคล้องกับวิถีของสังคมในพื้นที่

(5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม หรือเวทีพูดคุย/เสวนา ประเด็นร่วมของส่วนรวมในพื้นที่สาธารณะ

3.5 การเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนทุกช่วงชัย

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การส่งเสริมสุขภาวะ การอภิบาลสุขภาพ และโภชนา สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ทั้งในระดับบุคคลครัวเรือนและชุมชน

(2) พัฒนาประสิทธิภาพและการเข้าถึงบริการของหน่วยบริการระดับปฐมภูมิและทุติยภูมิของประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงบริการสาธารณะด้านสาธารณสุข

(3) เตรียมความพร้อมและการวางแผน/มาตรการเผชิญเหตุ เพื่อการควบคุม ป้องกัน เฝ้าระวัง และเยียวยา ในกรณีเกิดการแพร่ระบาดของโรคแบบฉุกเฉิน

(4) ส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่ดีของประชาชนในชุมชน

3.6 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และระบบนิเวศให้มีความสมดุลและยั่งยืน

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการและดูแลระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน

(2) ปรับเปลี่ยนระบบการจัดการฐานทรัพยากรเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน โดยเน้นชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา อนุรักษ์ และจัดการให้เกิดประโยชน์

(3) พัฒนาและส่งเสริมจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน และให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

(4) สร้างเสริมความเข้มแข็งของกลุ่ม/ชุมชนอนุรักษ์พื้นที่เพื่อรักษาป่าชายเลน/สมาคมประมงพื้นบ้าน/องค์กรชุมชนประมงท้องถิ่น และส่งเสริมการจัดการกลุ่ม/ ชุมชนให้มีความยั่งยืนและมีธรรมาภิบาล

(5) เสริมสร้างมาตรการป้องกันอุทกภัยให้เป็นระบบครบวงจร และเฝ้าระวังควบคุมการจัดการน้ำเสียรวมถึงมลพิษทางน้ำให้มีความเคร่งครัดและรัดกุมมากที่สุด

(6) พัฒนาระบบการอนุรักษ์พลังงานและส่งเสริมพลังงานทดแทนให้มีความยั่งยืนในพื้นที่

(7) การป้องกัน การลดผลกระทบ และการปรับตัว เพื่อรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(8) เพิ่มจำนวนสัตว์น้ำในแหล่งน้ำธรรมชาติ สร้างแหล่งอาศัยสัตว์น้ำ และฟื้นฟูแหล่งหญ้าทะเลเพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างยั่งยืน รวมทั้ง ตรวจตราเฝ้าระวังเครื่องมือประมงผิดกฎหมาย

(9) สร้างจิตสำนึกในการใช้พลังงาน การอนุรักษ์พลังงานและส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและพลังงานทางเลือก เช่น การส่งเสริมการใช้เตาชีวมวล

ประเด็นการพัฒนาที่ 4
ลดความยากจนข้ามรุ่นและความเหลื่อมล้ำ ภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรมเข้มแข็ง

1. เป้าประสงค์

1.1 เพื่อลดความยากจนข้ามรุ่น โดยการพัฒนาครัวเรือนยากจนในพื้นที่นำร่องโซนอำเภอชายทะเลในด้านการศึกษาและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน

1.2 เพื่อพัฒนาการเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมของคนยากจน

1.3 เพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และโรคระบาดของครัวเรือนยากจน

1.4 เพื่อพัฒนาโมเดลแก้จนที่สอดคล้องกับศักยภาพและระบบการดำรงชีพของคนจนตามมิติของทุนและบริบทของพื้นที่ สร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					พ.ศ. 2566 - 2570
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่มีปัญหาด้านรายได้ลดลง	6,955 ครัวเรือน (ปี 2565)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
2. ร้อยละของครัวเรือนยากจนที่เข้าถึงระบบคุ้มครองทางสังคมและระบบส่งต่อเพิ่มขึ้น	27 ครัวเรือน (ปี 2565)	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ลดความยากจนข้ามรุ่น โดยยกระดับการศึกษาของครัวเรือนยากจน และพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) พัฒนาและยกระดับการศึกษาของครัวเรือนยากจนแบบมุ่งเป้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถระบุตัวบุคคล ปัญหา และความต้องการ ได้อย่างแม่นยำและมีประสิทธิภาพ

(2) ป้องกันและการแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาของครัวเรือนยากจน

(3) พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชนและเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีชีวภาพเพื่อแปรรูปและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์โดยระบบพี่เลี้ยงทางวิชาการ

(4) ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษา เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน การจัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

(5) พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ รวมทั้งการเสริมสร้างความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาเดิมของคนยากจนเพื่อหารายได้เสริมจากอาชีพหลัก

(6) การส่งเสริมการรวมกลุ่มระหว่างคนยากจนและผู้มีประสบการณ์เพื่อช่วยยกระดับศักยภาพและโอกาสการพัฒนาอาชีพและการสร้างรายได้

(7) สร้างวินัยการออมของคนและครัวเรือนยากจน การใช้เครื่องมือในการจัดการการเงิน เช่น บัญชีครัวเรือน บัญชีกลุ่ม

(8) เสริมพลังในครัวเรือนยากจนให้เกิดการตระหนักรู้และสร้างทัศนคติการพึ่งตนเอง โดยผู้นำชุมชน สมาชิกในชุมชนที่มีศักยภาพ รวมทั้งภาคส่วนต่าง ๆ ที่ร่วมมือแก้ไขปัญหาความยากจนในพื้นที่

3.2 การพัฒนาการเข้าถึงระบบการคุ้มครองทางสังคมของคนยากจน

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) จัดการและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนที่แม่นยำ ทั้งในด้านข้อมูลของครัวเรือนยากจน ข้อมูลการช่วยเหลือ การสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการให้การช่วยเหลือและระบบการส่งต่อ

(2) ส่งเสริมกลุ่มคนยากจนให้สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล โครงข่ายโทรคมนาคม เพื่อการเข้าถึงและการได้รับมาตรการช่วยเหลือของภาครัฐ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ

(3) กำหนดมาตรการสร้างหลักประกันให้กับแรงงานในภาวะวิกฤตและโรคระบาด

(4) ระบุชุดสิทธิของความคุ้มครองทางสังคมที่คนยากจนและครัวเรือนยากจนพึงได้รับ

(5) จัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคมและภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในพื้นที่

(6) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มคนจน โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือคนยากจนและกลุ่มคนต่าง ๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยการใช้เครือข่ายชุมชนเป็นตัวประสาน

(7) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้คนจนและกลุ่มคนเปราะบางในสังคมเพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

(8) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครอง

(9) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ

(10) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การกระดับการคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

3.3 ส่งเสริมให้คนยากจนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นธรรมกับผู้นำท้องที่และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ คนยากจน และเกษตรกรในพื้นที่ที่ประสบภัยธรรมชาติซ้ำซาก

(2) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญต่อการป้องกันความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเช่น ทรัพยากรชายฝั่ง ป่าชายเลน และอ่าวปัตตานี โดยกลุ่มคนยากจนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เป็นธรรมกับผู้นำท้องที่และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) จัดการทรัพยากรให้มีการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้ท้องถิ่นและชุมชนมีบทบาทให้การบริหารจัดการทรีพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(4) แก้ปัญหาที่ดินทำกินให้กับเกษตรกรที่ยากจน จัดการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและเพื่อส่งเสริมทำเกษตร

(5) สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเพื่อการดูแลและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนากลไกแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน

3.4 พัฒนาโมเดลแก้จนที่สอดคล้องกับศักยภาพและระบบการดำรงชีพของคนจนตามมิติของทุนและบริบทของพื้นที่ สร้างสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) แก้ไขความยากจนรายครัวเรือน และขยายผลสู่ครัวเรือนที่สนใจ สร้างทุนทางสังคม สร้างรายได้และบริโภคในครัวเรือน

(2) หยิบยกปัญหาร่วมของพื้นที่มาแก้ไข เสริมทุนทางสังคม สร้างรายได้

(3) ผสมผสานใช้เครือข่ายยกระดับเศรษฐกิจคนจน ขยายงาน เสริมทุนทางสังคม

(4) พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนยากจนที่ครอบคลุมทั้งด้านการมีงานทำ การฝึกอบรมอาชีพและการศึกษาการเข้าถึงแหล่งเงินทุนในระบบ การเข้าถึงสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและสวัสดิการสังคม ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดการออมเพื่อไว้ใช้ในยามจำเป็นโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาความยากจน

(5) สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชาชนกลุ่มร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตที่ราคาเป็นธรรม

(6) บูรณาการความร่วมมือและทรัพยากรจากผู้รับผิดชอบทุกภาคส่วนและเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอาชีพสร้างงาน สร้างรายได้

(7) จัดการและใช้ข้อมูลเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนที่แม่นยำ ทั้งในด้านข้อมูลของคนจน ข้อมูลการช่วยเหลือ การสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการให้การช่วยเหลือ

(8) สร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เห็นเป้าหมายร่วมกันในภารกิจการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบบูรณาการ

(9) การสร้างกลไกประสานงานการดำเนินงานแก้ไขปัญหาความยากจนที่เป็นระบบ เชื่อมโยงทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ

(10) การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดของแผนงาน คัดสรรตัวชี้วัดสำคัญในการแก้ไขปัญหาความยากจนที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา กำหนดกลไกการติดตามผลในระดับพื้นที่ และประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5
เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข

1. เป้าประสงค์

1.1 การรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายใน เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.2 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อเจ้าหน้าที่รัฐและกระบวนการยุติธรรมของภาครัฐ

1.3 ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลค่าฐาน	ค่าเป้าหมายรายปี					
		2566	2567	2568	2569	2570	2566-2570
1. การแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ (ต่อแสนคน) ลดลง	82.06 (ปี 2564)	81	81	81	80	80	80
2. อัตราการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ความไม่สงบ (เหตุการณ์) ลดลง	48 (ปี 2565)	5	5	5	5	5	25
3. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบด้านร่างกายจากเหตุการณ์ความไม่สงบได้รับการช่วยเหลือ	100 (ปี 2565)	100	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่ไม่พบปัญหายาเสพติดเพิ่มขึ้น	55.5 (ปี 2565)	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	10.00

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ

พัฒนาระบบบริการของรัฐ โดยยึดหลักเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติภายใต้ระบอบประชาธิปไตยที่มีเสถียรภาพ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการยึดเหนี่ยวร่วมกันของประชาชนในชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดศาสตร์พระราชาไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง

(2) สร้างจิตอาสาในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในชุมชนภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพจิตอาสาภัยพิบัติ

(3) สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้ชุมชนร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

(4) การขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่จังหวัด

3.2 ส่งเสริมการรับรู้และสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการพูดคุยด้วยสันติสุขอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้นำชุมชนเป็นตัวขับเคลื่อนและภาคประชาสังคมตัวประสาน

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) สร้างช่องทางเพื่อการสื่อสารข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพูดคุย และการจัดการความมั่นคงในพื้นที่ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสารในพื้นที่

(2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพูดคุยและนโยบายการแก้ไขความขัดแย้งในพื้นที่โดยสันติวิธีของภาครัฐ

3.3 สนับสนุนการบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับประเด็นความมั่นคงอย่างเป็นระบบผ่านการขับเคลื่อนของผู้นำชุมชนและการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนแบบบูรณาการ โดยมุ่งสู่ความเป็นหน่วยงานภาครัฐแบบดิจิทัลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ บริการรวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่มีความจำเป็น และพัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ

(2) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชน เช่น ผู้นำศาสนา ในการเป็นผู้ประสานความเข้าใจระหว่างภาครัฐและประชาชนเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐ

3.4 พัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการระบบตรวจสอบข้อมูลข่าวสารเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของข่าวปลอมที่อาจสร้างความแตกแยกในสังคมได้

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในงานด้านข้อมูลข่าวสาร และด้านความมั่นคงอื่น ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในการใช้อุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแม่นยำ

3.5 เสริมสร้างขีดความสามารถและความเข้มแข็งของชุมชนในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินด้วยระบบการเฝ้าระวังโดยอาสาสมัครชุมชนควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) สนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างกลไกการรักษาความปลอดภัยระดับชุมชน รวมถึงปัญหายาเสพติดในระดับหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง

(2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการรักษาความสงบและความปลอดภัย เช่น ขยายการติดตั้ง CCTV ให้ครอบคลุม หรือการแจ้งเตือนภัยพิบัติอัจฉริยะผ่านระบบแอปพลิเคชันมือถือ

3.6 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐและประชาชนในพื้นที่ภายใต้บริบทความแตกต่างทางอัตลักษณ์ และการอำนวยความยุติธรรม โดยการใช้กระบวนการยุติธรรมและการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่รัฐต่อประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อลดความหวาดระแวงระหว่างประชาชนกับภาครัฐ

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) เสริมสร้างความรู้ความสามารถให้แก่คณะกรรมการศูนย์ยุติธรรมชุมชนประจำตำบลในการขับเคลื่อนภารกิจ เฝ้าระวังอาชญากรรม เยียวยา เสริมพลังและการคุ้มครองสิทธิ และเสรีภาพให้แก่ประชาชนในพื้นที่อย่างเป็นระบบ

(2) ส่งเสริมกระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค มีความเป็นกลางน่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้

(3) เสริมสร้างความรู้และความเข้าใจของเจ้าหน้าที่รัฐที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ถึงบริบทความแตกต่างทางด้านศาสนา วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ ตลอดจนส่งเสริมบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึกมีสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการพัฒนาประเทศ

3.7 การป้องกัน ปรามปรามยาเสพติด และการบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

แนวทางการปฏิบัติและการส่งเสริม

(1) การพัฒนากลไก สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และแนวทางการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย เช่น เยาวชน แกนนำชุมชน

(2) เพิ่มประสิทธิภาพและความร่วมมือในป้องกัน แก้ไขปัญหาและการปราบปรามกลุ่มค้ายาเสพติด
(3) การสนับสนุนและดูแลผู้ติดยาเสพติด โดยเฉพาะเยาวชน ให้เข้าถึงการบำบัดรักษาได้ทั่วถึง

2.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี (พ.ศ.2566 - 2570)

2.9.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

"ประชาชนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในสังคมพหุวัฒนธรรม "

2.9.2 พันธกิจ (Mission)

1. การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน
3. สร้างสมรรถนะด้านทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
4. สร้างผู้เรียนเข้าสู่อาชีพที่มั่นคงสอดคล้องกับความต้องการของตลาด
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.9.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic lssues)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดสมรรถนะในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีความมั่นคง ในสังคมพหุวัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาคนทุกช่วงวัย

2.9.4 เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของจังหวัดปัตตานี จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ประชาชนในจังหวัดปัตตานี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถมีสมรรถนะในการแข่งขันตามช่วงวัย
2. ประชาชนในจังหวัดปัตตานี พร้อมรับบริบทการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ
3. ประชาชนในจังหวัดปัตตานีมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้นทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยี สามารถพึ่งพาตนเองได้

2.9.5 จุดเน้นการจัดการศึกษา จังหวัดปัตตานี

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
2. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
3. พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น (ภาษาแม่) เพื่อการสื่อสารและประกอบอาชีพ
4. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
5. การจัดการอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มทักษะความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและแข่งขันในระดับสากล
6. น้อมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่1 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุรภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและทันกับเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	**หน่วยงานรับผิดชอบ**
1. ร้อยละการอ่านของคนจังหวัดปัตตานี (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัย (3-5 ปี) มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	พม. ศพด.
3. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาไทย	สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด.
5. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
6. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
7. ร้อยละแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชนมีการจัดการทีมีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
8.จำานวนศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
9.ร้อยละของประชาชนที่ได้รับบริการการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตครูและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1) ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษา ก าหนดคุณลักษณะและผลิตครู ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2) จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเน้นอุดมการณ์ของการเป็นครู

3) ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง เน้นการสร้างเครือข่ายการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

4) จัดให้มีการนำผลการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1) จัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและบริบทของพื้นที่โดยจัดตั้ง “ศูนย์ผลิต พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา”ที่เหมาะกับสภาพสังคมโดยความร่วมมือของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรเอกชนเพื่อสาธารณประโยชน์ (NGO)

2) สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ได้แก่อุทยานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ห้องสมุดชุมชน

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการรวบรวม อนุรักษ์ และใช้ ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่

4) ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

1) ส่งเสริมการรวมกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกันของผู้สูงวัย โดยการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพผู้สูงวัยในชุมชนให้ครอบคลุมพื้นที่ 56

2) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้สูงวัยในชุมชนส่งเสริมให้ผู้สูงวัยที่เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ครูผู้ทรงคุณค่าที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามความสมัครใจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชากรวัยแรงงานมีทักษะและสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะด้านอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยทำงานมีความเชี่ยวชาญ และมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. อันดับความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดปัตตานีด้านการศึกษาดีขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานและความต้องการของตลาดงานและความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช.
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช.
4. ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาในระดับอาชีวะศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (เพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญร้อยละ 50)	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท.
5. เพิ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทอาชีวศึกษาในพื้นที่ยุทธศาสตร์สำคัญของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด	ศธจ. สพฐ. สอศ.
6. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และอาชีวศึกษาศึกษา(ปวช./ปวส.)ต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท.
7. อัตราการได้งานทำประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไม่นักศึกษาต่อภายในระยะเวลาหนึ่งปีเพิ่มขึ้น	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
8. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษาทุกคนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในจังหวัด	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.

กลยุทธ์

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. การส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทวิศึกษาทวิภาคีสากิจศึกษาเพื่อวางรากฐานสู่การมีงานทำ

4. ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเฉลี่ยของนักเรียนและครู

5. จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และสถานประกอบการ

6. สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

7. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัดกลุ่มจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพตรงความต้องการของพื้นที่โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐเอกชนชุมชนและสถานประกอบการ

8. ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงานเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาตามความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

9. ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

10. ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาที่สามทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ

11. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

12. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการเกษตรสมัยใหม่อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต

13. การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา

14. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการการจัดการและการตลาดโดยการสร้างและการพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่

15. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา

16. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทางศูนย์ฝึกอบรมและศูนย์ทดสอบในระดับภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีความมั่นคง ในสังคมพหุวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูแปบบใหม่

เป้าประสงค์ที่ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม	ศธจ. สพฐ. สอศ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก. อว. สธ. ศว. พม.
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	สอศ.

กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์ตามยุทธ์ศาสตร์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและวามจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3. ผลิตสื่อสร้างสรรค์ในทุกช่องทางการสื่อสารที่เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

4. ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมสภานักเรียนและการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำกระบวนการสันติศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัย ในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

1. ส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองไทย และพลโลกเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4. ปลูกฝังความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเช่น ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาค่ายเยาวชนกลุ่มเยาวชนจิตอาสาอย่างหลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน

5. ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ยั่งยืน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงให้สถานศึกษาและชุมชนให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพได้หลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับการศึกษา	สพฐ. กศน. สช. พศ. อปท. ตชด. กก.
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3)	สพฐ. สช. อปท. กก. พศ.
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการการศึกษา ภาคบังคับได้รับการศึกษาต่อ (ม.4- ม.6,ปวช.,กศน.)	สพฐ. สช.. กศน. อปท. สอศ.
4. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. สช. กศน. อปท. สอศ.
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	สพฐ. สช. การศึกษาพิเศษ อปท.
6. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาตนเองได้	กศน. สอศ.
7. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	สพฐ. สช. สอศ. กศน.อปท. ตชด.

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส คนพิการ หรือผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนในการศึกษาต่อ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาส คนพิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาค

3. การจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการสื่อสาร อาทิ DLIT , DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

1. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ระหว่างหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

2. รณรงค์ให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าถึงบริการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่

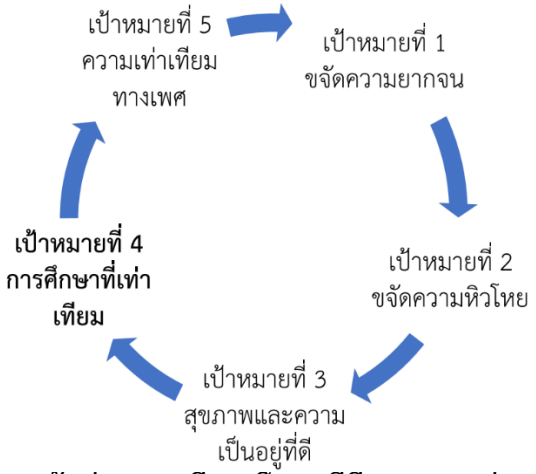
3. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน

4. พัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และประสบการณ์จากการทำงาน

2.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 ข้อ สะท้อน 3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม และอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา รวมเป็น 5 มิติ ทางองค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (5 Ps) ประกอบด้วย

1. มิติด้านสังคม



เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาทีมีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

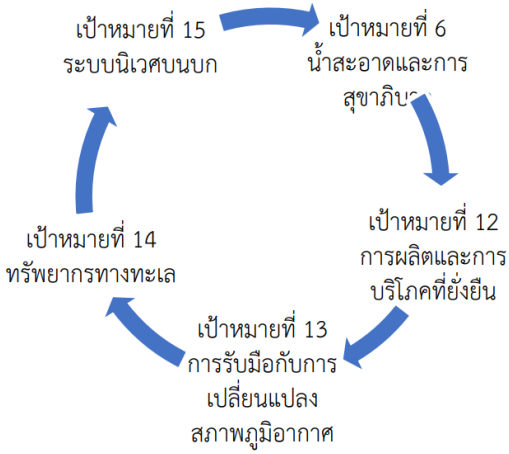
เป้าหมายที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 5 ความเท่าเทียมทางเพศ

เป้าหมายย่อย 5.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการเข้าถึงสุขภาวะทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ และสิทธิด้านการเจริญพันธุ์โดยถ้วนหน้าตามที่ตกลงในแผนปฏิบัติการของการประชุมนานาชาติว่าด้วยประชากรและการพัฒนา และแผนปฏิบัติการปักกิ่งและเอกสารผลลัพธ์ของการประชุมทบทวนเหล่านั้น

เป้าหมายย่อย 5.B เพิ่มพูนการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มบทบาทแก่สตรี

2. มิติด้านสิ่งแวดล้อม



เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 6.b สนับสนุนและเพิ่มความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการน้ำและสุขาภิบาล

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายย่อย 12.7 ส่งเสริมแนวปฏิบัติด้านการจัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐที่ยั่งยืน ตามนโยบายและการให้ลำดับความสำคัญของประเทศ

เป้าหมายย่อย 12.8 สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมีความตระหนักถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย 13.3 พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดผลกระทบและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า

3. มิติด้านเศรษฐกิจ

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพและการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 8.6 ลดสัดส่วนของเยาวชนที่ไม่มีงานทำ ที่ไม่มีการศึกษา และที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมลงอย่างมาก ภายในปี พ.ศ. 2563

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายย่อย 9.c เพิ่มการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมุ่งจัดให้มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโดยถ้วนหน้าและในราคาที่สามารถจ่ายได้ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด ภายในปี พ.ศ. 2563

4. มิติด้านสันติภาพและสถาบัน

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผลมีความรับผิดชอบและโปร่งใสในทุกระดับ

5. มิติด้านหุ้นส่วนและพัฒนา

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือ ระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายย่อยที่ 17.14 ยกระดับความสอดคล้องเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.10 แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้พ.ศ. 2566 -2570

วิสัยทัศน์

ทุกภาคส่วนมีความร่วมมือ มีการบูรณาการที่มีเอกภาพในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยบนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ และเท่าทันวิถีโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเสมอภาค พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. บูรณาการความร่วมมือเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนาและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

5. บูรณาการความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม

1. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาคและมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและทักษะที่จำเป็นของวิถีโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้นตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

4. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

5. หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และบูรณาการระบบงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

2. เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากร หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางขับเคลื่อนงานการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ

แผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2566 - 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมาย

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาค และมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	85	90	95	100	100	ศค.จชต./สพฐ./สช.
2	อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาทุกระดับ	ร้อยละ	90	95	100	100	100	ศค.จชต./ศธจ./สกร./สพฐ./สอศ./สช.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	80	100	100	100	100	ศค.จชต./ศธจ./สกร./สพฐ./สอศ./สช.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	80	80	85	85	90	(ศค.จชต.)

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความพร้อม เพิ่ม และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ต่อเนื่อง หลากหลาย ครอบคลุมพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน

2. สร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนและส่งเสริมสุขภาวะและภาวะโภชนาการให้แก่เด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2ส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

1. ช่วยเหลือเยียวยาผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจให้มีความครอบคลุม เป็นธรรม ไม่ซ้ำซ้อน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล และดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. ส่งเสริม สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการเชื่อมโยงตั้งแต่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา / ศธจ./ สช.จังหวัดหรือ กศน.จังหวัด จนถึงระดับชาติ

3. บริหารจัดการระบบฐานข้อมูลการเข้าถึงการศึกษาและข้อมูลทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับประเด็นการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาในสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศและสนับสนุนนักศึกษาไทยที่มีความประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในวิถีโลกยุคใหม่ โดยการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. เป้าหมาย ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า	ร้อยละ						
	- RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		3	3	3	3	3	สพฐ./สช./ศ.จชต.
	- NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		3	3	3	3	3	สพฐ./สช./ศ.จชต.
	- O-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		3	3	3	3	3	สพฐ./สช./ศ.จชต.
	- N-Net ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		3	3	3	3	3	สกร./ศศ.จชต.
	- I-Net ระดับกลาง (มัธยมศึกษาตอนต้น)		3	3	3	3	3	สช./ศศ.จชต.
	- V-Net ระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2		3	3	3	3	3	สอศ./ศศ.จชต.
2	ระดับความสำเร็จในการสนับสนุนผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ	ระดับ	4	4	4	5	5	ศศ.จชต./กต/ศอ.บต./ปค.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	85	85	90	ศศ.จชต./สพฐ./สช./สกร./ตชด./อปท.

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตรงกับความต้องการของคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และสังคมในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ คุณลักษณะที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิต และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

1. เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

โดยเตรียมความพร้อมด้านภาษา ให้ความรู้ภูมิศาสตร์ ภูมิสังคมของประเทศที่ประสงค์ไปศึกษาต่อและข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานของสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ตลอดจนความตระหนักรู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นพลเมืองไทยเมื่อกลับจากการศึกษาต่อ

2. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการขอรับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับนักเรียนและนักศึกษาไทย

3. ดำเนินการประสานการรับรองคุณวุฒิการศึกษา เทียบวุฒิการศึกษาและหน่วยกิต ให้กับนักเรียนและนักศึกษา ภายหลังสำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ

4. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายกลุ่ม/องค์กรนักเรียนและนักศึกษาไทยเพื่อสร้างความร่วมมือ สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาไทยที่ศึกษาต่อในต่างประเทศ และภายหลังสำเร็จการศึกษา

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันควบคู่กับพัฒนาทักษะภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนักในการใช้ภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ใช้ภาษาไทยผ่านการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสารภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกด้าน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บูรณาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล คุณภาพด้านภาษาที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และวิถีชีวิต ของผู้เรียนทุกช่วงวัยและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4 แนวทางพัฒนาที่ 4ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้บริหารและผู้นำองค์กร ให้มีทักษะการบริหารจัดการด้านการศึกษา รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2. เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพ เพื่อยกระดับทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3. สร้างเสริมสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนในท้องถิ่นดำเนินวิถีชีวิตบนความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมแตกต่างจากบริบทสังคมอื่น ๆ ในประเทศไทยหรือที่เรียกว่าสังคมพหุวัฒนธรรมโดยมีกลุ่มวัฒนธรรมชาวไทยมุสลิมภาคใต้ ชาวไทยถิ่นใต้ และชาวไทยเชื้อสายจีนที่จะต้องเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์โดยมีวัฒนธรรมไทยกลางเป็นวัฒนธรรมหลักประจำชาติเช่นเดียวกัน (วารสารมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขามนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5 (ฉบับพิเศษ) สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงร่วมกำหนดนโยบายเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนและยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน สื่อสารความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดี สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

1. เป้าหมาย

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	100	100	100	หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น	ชุมชนเป้าหมาย	70	70	70	70	70	ศค.จชต./สช.
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ศค.จชต./สช.
4	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนเพื่อยุติเงื่อนไขอันเป็นรากสาเหตุของปัญหา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ศค.จชต./สช.

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย และในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็งและส่งเสริมการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยแนวทางสันติวิธี บนความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมในพื้นที่

2. สร้างการยอมรับและตระหนักรู้ถึงคุณค่าการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมให้ผู้เรียน ประชาชน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษาด้วยแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีและขจัดเงื่อนไขด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในพื้นที่

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีทักษะเชิงสันติวิธีรวมทั้งมีการสื่อสาร ช่วยเหลือ และร่วมมือกัน โดยไม่แบ่งแยกความแตกต่างหลากหลาย ตลอดจนส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งในระดับผู้นำและระดับชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเกาะเกี่ยวทางสังคมระหว่างกัน

4. สื่อสารสร้างการรับรู้ให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับในความหลากหลายรวมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างสังคมที่เคารพซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสนับสนุนให้มีหลักสูตรการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสำนึกในการยอมรับความหลากหลายทางความเชื่อ ความศรัทธา ศาสนา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเพศ รวมทั้งสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดให้กับเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งเสริมให้สังคมมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนพัฒนาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำศาสนา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมที่ถูกต้อง

2. บูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำกลไก เครื่องมือป้องกันการบิดเบือนความคิด ความเชื่อทางศาสนา ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยแนวทางสันติวิธี

3. พัฒนาสมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล และการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดแก่เด็กและเยาวชนทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่โดยบูรณาการกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ใกล้เคียง บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรและเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมและสร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ

1. เป้าหมาย

ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดงาน เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ	80	80	80	85	90	สอศ. สกร. ศค.จชต.
2	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	80	85	90	สอศ. สกร. ศค.จชต.
3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีแนวคิดในการเป็นนักคิด นักวัตกรและผู้ประกอบการรายใหม่	ร้อยละ	80	80	80	85	90	สอศ. สกร. ศค.จชต.
4	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สอศ. สกร. ศค.จชต.

3. แนวทางพัฒนา

3.1 แนวทางพัฒนาที่ 1 การพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรและเป็นผู้ประกอบการใหม่

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพนอกพื้นที่ และการฝึกทักษะอาชีพเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดงาน สู่เวทีระดับชาติและนานาชาติ

2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้านและมีความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์ ในการสร้างนวัตกรรมด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับด้านอาชีพในพื้นที่โดยเชื่อมโยงนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่

4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการสะสมและการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3.2 แนวทางพัฒนาที่ 2 สร้างความร่วมมือและบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดชายแดนภาคใต้กับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่เพื่อฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเร่งรัดการสร้างทัศนคติแรงจูงใจที่ดี ต่ออาชีพโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

2. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทางวิชาการด้านอาชีพทั้งในและต่างประเทศ โดยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3. ยกระดับการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาอาชีพให้รองรับนโยบายส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่เมืองต้นแบบ “สามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน”

4. จัดทำหลักสูตรร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงหน่วยงานด้านการฝึกทักษะอาชีพเพื่อต่อยอดผู้เรียน มุ่งสู่การเป็นนักนวัตกรอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน รวมทั้งจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชน ในการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายภาครัฐ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องบรรลุเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

1. เป้าหมาย

หน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2. ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาร่วมกันขับเคลื่อน กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ศค.จชต.
2	ระดับความสำเร็จในการติดตามประเมินผลและรายงานของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระดับ (ขั้นต้น มาตรฐาน และขั้นสูง)	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	ขั้นสูง	ขั้นสูง	ศค.จชต.
3	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ระบบฐานข้อมูล	1	1	1	1	1	ศค.จชต.
4	ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ร้อยละ	58	58	58	58	58	สช. ,สอศ. ,สพฐ.,สกร. ,ศค.จชต.

ที่	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด						หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		หน่วยนับ	2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ศค.จชต.
6	ร้อยละความเชื่อมั่นของผู้ที่ได้รับผลกระทบต่อกระบวนการด้วยการช่วยเหลือเยียวยา อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ศค.จชต.
7	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	คะแนน	85	85	85	90	90	ศค.จชต.

3. แนวทางพัฒนา

3.1 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการพัฒนากลไกความร่วมมือ และสร้างการรับรู้กับหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์แบบร่วมมือและบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และบูรณาการภารกิจของหน่วยงานการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษา พร้อมทั้งสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับด้วยการสร้างการรับรู้เชิงรุกแบบมืออาชีพ

4. กำกับ ติดตามและประเมินผล ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล ทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

5. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพและมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงานได้ทุกหน่วยและทุกระดับ พัฒนาระบบการจัดเก็บ และการนำเข้าข้อมูล เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมรองรับการปฏิบัติงานที่หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

3.2 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะใหม่ ๆรองรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินการ

1. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการ และให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม)

3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะใหม่ๆ มีทักษะด้านดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รองรับและก้าวทันการศึกษาของโลกในศตวรรษที่ 21

4. สร้างทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานอย่างมืออาชีพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 แนวทางการพัฒนาที่ 3เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

1. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ โดยการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นกรณีพิเศษสำหรับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ตนเองในการดูแลชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา

ส่วนที่ 3
ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

3.1.1 ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

ข้อมูลทั่วไปสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

ชื่อเต็ม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

ชื่อย่อ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี

ชื่อภาษาอังกฤษ PATTANI PROVINCIAL OFFICE OF LEARNING ENCOURAGEMENT

สถานที่ตั้ง เลขที่ 191/61 หมู่ 6 ถนนสวนสมเด็จ ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

โทรศัพท์ 073-460097

โทรสาร 073-460094

https://www.pattanidole.com/

ประวัติสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

เดิมชื่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2524 โดยตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่โรงเรียนฝึกฝนเคลื่อนที่ 46 หน้าศาลากลางจังหวัด ปี พ.ศ.2525 กรมการศึกษานอกโรงเรียนอนุมัติโอนชั้นเรียนโรงเรียนฝึกฝนเคลื่อนที่ 46 พร้อมด้วยโรงเรียนผู้ใหญ่เคลื่อนที่ 6,7,8 และห้องสมุดประชาชน มาเป็นส่วนหนึ่งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี

ในปี 2527 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณให้จัดสร้างสำนักงานใหม่ในที่ดินราชพัสดุ หมู่ที่ 1 ตำบลรูสะมิแล ในพื้นที่ 30 ไร่ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้สนามกีฬาจังหวัด อาคารที่จัดสร้างครั้งแรกได้แก่ ตึกอำนวยการ ห้องประชุม บ้านพักคนงาน อย่างละ 1 หลัง 4 ตุลาคม 2528 ได้ย้ายสำนักงานจากสำนักงานชั่วคราว มายังสำนักงานใหม่ ส่วนสำนักงานชั่วคราวยังคงใช้เป็นสถานที่สอนวิชาชีพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2528 กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้อนุมัติงบประมาณให้สร้างอาคารเพิ่มเติม ซึ่งได้แก่ อาคารพัสดุ โรงฝึกงาน บ้านพักครู โรงเก็บรถ อย่างละ 1 หลัง

กรกฎาคม-ธันวาคม 2530 ได้ทำการทดลองการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำนวน 8 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ

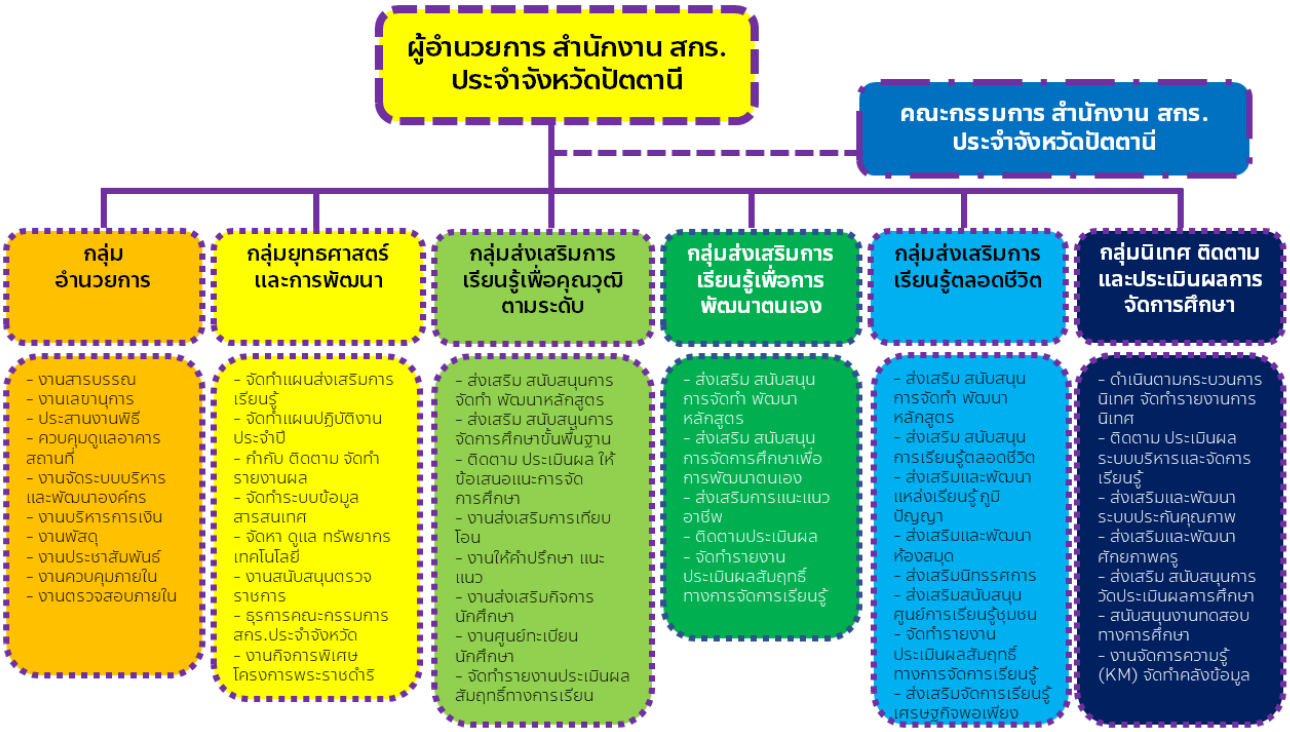
ปี 2531 ทำการทดลองการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนชนิดเต็มรูปแบบ จำนวน 2 อำเภอ คือ อำเภอโคกโพธิ์ และอำเภอยะหริ่ง ส่วนอำเภอและกิ่งอำเภออื่นๆ ได้มีการแต่งตั้งข้าราชการศูนย์ฯ

เป็นผู้ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียน ที่รับผิดชอบกิจกรรมงานการศึกษานอกโรงเรียน ในพื้นที่อำเภอกิ่งอำเภอนั้น ในขณะเดียวกันก็รับผิดชอบงานประจำที่ศูนย์ด้วย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานีได้เปลี่ยนแปลงชื่อ ตามพระราชบัญญัติการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 โดยเปลี่ยนเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี หรือเรียกโดยย่อว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดปัตตานี ได้เปลี่ยนแปลงชื่อตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี” หรือเรียกโดยย่อว่า สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดปัตตานี มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โครงสร้างการบริหารงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี



ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดปัตตานี			
1	นายถั้น แพเพชร	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	19 มกราคม 2525 – 31 ธันวาคม 2526
2	นายพนม ศรีราม	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 มกราคม 2527 – 24 มีนาคม 2532
3	ว่าที่ ร.ต.สวัสดิ์ วิชิตตนันทกุล	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	25 มีนาคม 2532 – 31 ตุลาคม 2538
4	นายวิเชียร ประดับการ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 พฤศจิกายน 2538 – 30 กันยายน 2539
5	นายวิรัตน์ มะลิสุวรรณ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2539 – 31 พฤษภาคม 2541
6	นายจรัส หนุนอนันต์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดปัตตานี	1 เมษายน 2541 – 3 มีนาคม 2551
สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี			
1	นายจรัส หนุนอนันต์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	4 มีนาคม 2551 – 30 กันยายน 2552
2	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ กศน.เมืองปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2552 – 2 ธันวาคม 2553
3	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี	3 ธันวาคม 2553 – 21 พฤศจิกายน 2554
4	นายเธียร เธียรถาวร	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	22 พฤศจิกายน 2554 – 30 กันยายน 2555
5	นายสมเชาว์ กาญจนจรัส	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2555 – 5 มกราคม 2560
6	นายเรวัฒน์ เพ็ชรสงฆ์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	6 มกราคม 2560 – 29 สิงหาคม 2562
7	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี	30 สิงหาคม 2562 – 18 มีนาคม 2566

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี			
8	นายอุดร สิทธิพาที	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร. จังหวัดปัตตานี	19 มีนาคม 2566 – 30 กันยายน 2566
9	นางสุทิศา ซุ่นคง	รองผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.จังหวัดปัตตานี	1 ตุลาคม 2566 – 10 มิถุนายน 2567
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี			
10	นางสุทิศา ซุ่นคง	รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	11 มิถุนายน 2567 – 2 กันยายน 2567
11	นางสุทิศา ซุ่นคง	ผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี	3 กันยายน 2567 – ปัจจุบัน

◈ สถานศึกษา/ ห้องสมุดประชาชน/ ศกร.ตำบลในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปัตตานี มีสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 12 แห่ง ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” จำนวน 1 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 11 แห่ง ศกร.ระดับตำบลจำนวน 115 แห่ง ปรากฏพื้นที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและจำนวนแห่งตามตาราง

ที่	สถานศึกษา	ห้องสมุดประชาชน	ศกร.ระดับตำบล
1	สกร.อำเภอเมืองปัตตานี	ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” 1 แห่ง	13 แห่ง
2	สกร.อำเภอกะพ้อ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอกะพ้อ 1 แห่ง	3 แห่ง
3	สกร.อำเภอโคกโพธิ์	ห้องสมุดประชาชนอำเภอโคกโพธิ์ 1 แห่ง	12 แห่ง
4	สกร.อำเภอปะนาเระ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอปะนาเระ 1 แห่ง	10 แห่ง
5	สกร.อำเภอทุ่งยางแดง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอทุ่งยางแดง 1 แห่ง	4 แห่ง
6	สกร.อำเภอมายอ	ห้องสมุดประชาชนอำเภอมายอ 1 แห่ง	13 แห่ง
7	สกร.อำเภอหนองจิก	ห้องสมุดประชาชนอำเภอหนองจิก 1 แห่ง	12 แห่ง
8	สกร.อำเภอยะรัง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะรัง 1 แห่ง	12 แห่ง
9	สกร.อำเภอไม้แก่น	ห้องสมุดประชาชนอำเภอไม้แก่น 1 แห่ง	4 แห่ง
10	สกร.อำเภอยะหริ่ง	ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะหริ่ง 1 แห่ง	18 แห่ง
11	สกร.อำเภอแม่ลาน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่ลาน 1 แห่ง	3 แห่ง
12	สกร.อำเภอสายบุรี	ห้องสมุดประชาชนอำเภอ สายบุรี 1 แห่ง	11 แห่ง
รวมทั้งสิ้น		**12 แห่ง**	**115 แห่ง**

3.1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ที่	บุคลากร	จำนวน(คน)
1	**ผู้บริหาร**	**10**
2	**ข้าราชการ**	**145**
	2.1 ข้าราชการครู	124
	2.2 ครูผู้ช่วย	10
	2.3 บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	5
	2.4 บรรณารักษ์	6
3	**ลูกจ้างประจำ**	**4**
	3.1 พนักงานขับรถยนต์	2
	3.2 พนักงานบริการ	2
4	**พนักงานราชการ**	**331**
	4.1 ครูอาสาสมัคร ศกร.ประจำตำบล	88
	4.2 ครูอาสาสมัครประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ	119
	4.3 ครูศูนย์การเรียนชุมชน	106
	4.4 นักวิชาการศึกษา	5
	4.5 นักจัดการงานทั่วไป	3
	4.6 นักวิชาการคอมพิวเตอร์	1
	4.7 นักวิชาการพัสดุ	2
	4.8 นักการบัญชีและการเงิน	2
	4.9 นักตรวจสอบภายใน	1
	4.10 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	2
	4.11 เจ้าพนักงานธุรการ	2
5	**ลูกจ้างเหมาบริการ**	**61**
	5.1 ครูสอนคนพิการ	12
	5.2 บรรณารักษ์	5
	5.3 นักวิชาการศึกษา	6
	5.5 เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	5
	5.6 พนักงานบริการ	4
	5.7 ยามรักษาความปลอดภัย	26
	5.8 พนักงานขับรถ	2
	5.9 คนสวน	1
รวม		**551**

(ข้อมูล : ฝ่ายบุคลากร สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี ปี 2567)

3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เป้าหมายของการจัดการศึกษาแต่ละประเภทตามพระราชบัญญัติ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใดๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจหรือตามความถนัด สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม และให้มีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบล่วงหน้าหรือวางแผนให้สอดคล้องกับความถนัดของตนด้วย

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

เพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาน หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

แนวทางการจัดการศึกษาของแต่ละประเภท

การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลใฝ่หาความรู้ในเรื่องที่สนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเองในทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่สะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร
2. จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. จัดหรือส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. ดำเนินการโดยวิธีการใด ๆ เพื่อกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยทุกอาชีพใฝ่เรียนรู้หรือฝึกฝนในเรื่องที่ตนถนัดหรือสนใจ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างผาสุก หรือการร่วมกันพัฒนาชุมชน

2. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือหรือร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในการดำเนินการตามข้อ 1

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ซึ่งมิได้ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใด เพื่อให้ได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญหรืออาชีวศึกษา

2. วิธีการจัดการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรต้องสอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดหรือความสนใจ ทั้งนี้ วิธีการและหลักสูตรดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กรมและสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ร่วมกันกำหนด

3. การประเมินผลเพื่อให้ได้รับคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อใช้กับผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสมโดยต้องไม่ใช้วิธีวิธีการทดสอบความรู้ในทางวิชาการแต่เพียงด้านเดียว

4. ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาเพื่อจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้ซึ่งได้รับคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษาตามข้อ 1 เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน

1. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งนำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

2. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม พรบ.นี้

3. จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

4. จัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียม ทั่วถึง และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติและไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

5. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

6. กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา 14

7. ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรา 15

8. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

9. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ใน พรบ.นี้หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการจังหวัด

1. พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำ และให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

3. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

4. ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

5. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง

6. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา 23

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษาตาม พรบ. ให้หน่วยงานดำเนินการ ดังนี้

1. ให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้จากรูปแบบหนึ่งไปสู่อีกรูปแบบหนึ่งตามมาตรา 6 หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังอีกหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่ง หรือจากหน่วยจัดการเรียนรู้หนึ่งไปยังสถานศึกษา หรือจากสถานศึกษามายังหน่วยจัดการเรียนรู้หรือเพื่อประโยชน์ในการสะสมความรู้

2. ระบบนำผลการเทียบเคียงตาม (1) ไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับ การรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

3. กรมอาจจัดให้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล สำหรับพื้นที่ของตำบลหนึ่งหรือหลายตำบลตามความจำเป็นและเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก็ได้ ในกรณีที่เป็นพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือพื้นที่มีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน กรมจะประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่นั้นก็ได้

4. การส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการอธิบดีโดยความ เห็นชอบของรัฐมนตรีจะจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือ เฉพาะกิจการขึ้นตามที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดก็ได้

5. การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 6 กรมมีอำนาจเชิญบุคคลผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างแท้จริงตามความถนัดหรือในการประกอบอาชีพที่หลากหลายซึ่งไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ และให้บุคคลดังกล่าวจัดการเรียนรู้การถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ หรือภูมิปัญญาให้แก่ผู้เรียนได้โดยไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คณะกรรมการจังหวัด ประกอบด้วย

1. ผู้ว่าราชการจังหวัด ประธานกรรมการ
2. ปลัดจังหวัด
3. เกษตรและสหกรณ์จังหวัด
4. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
5. แรงงานจังหวัด
6. ศึกษาธิการจังหวัด

7. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด

8. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

9. ผู้แทนภาคีเครือข่ายซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนไม่เกิน 8 คน

- ภาคีเครือข่ายในพื้นที่ของจังหวัด แต่งตั้งจากผู้แทนหน่วยงานของรัฐหรือ เอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อย่างน้อย ด้านละ 1 คน

- ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นแต่ละด้านตามความเหมาะสม

10. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของสำนักงานจังหวัด/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

1. เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

2. กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมบริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

5. มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้

6. เมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

หน้าที่ของสถานศึกษา

1. จัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ในด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

2. ประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1. จำนวนสถานศึกษา หน่วยจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

สถานศึกษาในสังกัด / แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญา	จำนวน
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ	12 แห่ง
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี (สถานศึกษาเฉพาะกิจ)	1 แห่ง
ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี (สถานศึกษาเฉพาะกิจ)	1 แห่ง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล	115 แห่ง
ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี	1 แห่ง
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	11 แห่ง
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่	1 คัน
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	12 คัน
บ้านหนังสือชุมชน	233 แห่ง
ห้องสมุดชาวตลาด	59 แห่ง

2. จำนวนผู้รับบริการด้านการส่งเสริมการอ่าน จำแนกตามแหล่งเรียนรู้

ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวน (แห่ง)	จำนวนผู้เข้าใช้บริการต่อปีงบประมาณ (คน) 2567
ห้องสมุด		
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ	11	9.170
ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี	1	5,328
แหล่งบริการเคลื่อนที่		
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดใหญ่	1	4,509
รถห้องสมุดเคลื่อนที่ Mini Mobile	12	1,558
ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	59	4,871
บ้านหนังสือชุมชน	233	7,480

3. ผลระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ในปีการศึกษา 2564 – 2567 ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนสอบได้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา 5 สาระวิชา ได้แก่ ฉบับที่ 1 (สาระความรู้พื้นฐาน สาระการพัฒนาสังคม และสาระทักษะการเรียนรู้) และฉบับที่ 2 (สาระการประกอบอาชีพ และสาระการดำเนินชีวิต) ดังตาราง

ข้อมูลพื้นฐาน	ปีการศึกษา							
	1/64	2/64	1/65	2/65	1/66	2/66	1/67	2/67
ค่าเฉลี่ยรวม 5 สาระ (ประถมศึกษา)	33.88	31.20	34.96	34.89	33.10	36.03	36.14	44.12
ค่าเฉลี่ยรวม 5 สาระ (มัธยมศึกษาตอนต้น)	31.74	38.02	26.49	34.63	35.81	37.52	32.58	35.32
ค่าเฉลี่ยรวม 5 สาระ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	26.11	28.30	31.19	29.24	28.85	28.50	28.54	29.37
ค่าเฉลี่ยรวม 3 ระดับการศึกษา	30.58	32.51	30.88	32.92	32.59	34.02	32.42	36.27

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สรุปผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

ที่	ชื่อสถานศึกษา	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การศึกษาต่อเนื่อง	การศึกษาตามอัธยาศัย	ผลการประเมินตนเองภาพรวม	ระดับคุณภาพ
1	สกร.ระดับอำเภอกะพ้อ	90.71	89.80	96.50	92.34	ยอดเยี่ยม
2	สกร.ระดับอำเภอโคกโพธิ์	89.57	90.20	92.49	90.75	ยอดเยี่ยม
3	สกร.ระดับอำเภอทุ่งยางแดง	92.89	91.29	97.40	93.86	ยอดเยี่ยม
4	สกร.ระดับอำเภอปะนาเระ	90.71	89.12	90.78	90.20	ยอดเยี่ยม
5	สกร.ระดับอำเภอมายอ	89.40	87.58	97.90	91.63	ยอดเยี่ยม
6	สกร.ระดับอำเภอเมืองปัตตานี	87.35	90.80	91.06	89.74	ยอดเยี่ยม
7	สกร.ระดับอำเภอแม่ลาน	87.09	91.02	93.51	90.54	ยอดเยี่ยม
8	สกร.ระดับอำเภอไม้แก่น	90.37	92.00	94.03	92.13	ยอดเยี่ยม
9	สกร.ระดับอำเภอยะรัง	94.91	98.50	94.74	96.05	ยอดเยี่ยม
10	สกร.ระดับอำเภอยะหริ่ง	93.67	93.60	97.34	94.87	ยอดเยี่ยม
11	สกร.ระดับอำเภอสายบุรี	96.15	96.22	97.28	96.55	ยอดเยี่ยม
12	สกร.ระดับอำเภอหนองจิก	89.50	91.60	93.50	91.53	ยอดเยี่ยม
13	ศฝช.ปัตตานี	-	92.30	92.63	92.47	ยอดเยี่ยม
14	ศว.ปัตตานี	-	-	87.09	87.09	ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
1. สกร.ระดับอำเภอมายอ	
1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำหรือจัดหาสื่อหรือชุดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น 2. ส่งเสริมให้มีการนำบันทึกหลังสอนมาวิเคราะห์ผู้เรียนและจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น 3. ควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และวัด ความรู้พื้นฐาน แยก	1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการพัฒนาสื่อหรือชุดทักษะการ เรียนรู้และการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยชั้นเรียน เพื่อนำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการ สอน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
ประเภทผู้เรียนตามระดับ การอ่านออก เขียนได้ เพื่อนำไปวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักศึกษาแต่ละกลุ่มและจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา ที่สามารถเป็นสื่อการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2. สกร.ระดับอำเภอเมืองปัตตานี	
1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น โดย สถานศึกษาควรมีการนำคะแนนเฉลี่ยการสอบปลายภาค เรียนระดับสถานศึกษารายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดมาวางแผนในการดำเนินงานการจัด กิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร	ควรส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และนำผลของการวิจัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. สกร.ระดับอำเภอยะรัง	
1. ทบทวนผลการดำเนินงานในระยะเวลาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในช่วง พ.ศ. 2564 - 2567 เพื่อเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ฉบับใหม่ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานการศึกษาใหม่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะ มีการประกาศใช้ในลำดับถัดไป 2. ทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดไป	1. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินคุณภาพแบบองค์รวม (holistic assessment) ซึ่งจะทำให้ช่วยลดภาระให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอซึ่งต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบได้ เนื่องจากที่ผ่านมาการประเมินเป็นการประเมินแบบแยกองค์ประกอบ (Analyticassessment) ซึ่งทำให้ ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นพิจารณามีความซ้ำซ้อนกันรวมทั้งการใช้เอกสารหลักฐานประกอบเองก็เป็นหลักฐานชุดเดียวกัน ซึ่งทำให้เป็นการเพิ่มภาระในการจัดทำเอกสารและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
จนถึงผู้สูงอายุ 4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งความต้องการของประชาชนในพื้นที่อำเภอยะรัง 5. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วย 6. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรทบทวนมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับบริบทและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ควรตัดหรือปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาที่มีความซ้ำซ้อนกันอยู่ 3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินที่ระบบและกลไกในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา (PDCA) มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) เนื่องจากการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ จึงควรให้ความสำคัญกับระบบที่มีคุณภาพซึ่งสามารถอธิบายได้โดยระบบและกลไกในการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับสถานศึกษาในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก
4. สกร.ระดับอำเภอยะหริ่ง	
1. สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์นักศึกษา ให้มีความต่อเนื่อง 2. สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมวิชาการ และสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษา	-
5. สกร.ระดับอำเภอหนองจิก	
1. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ ในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ งาน	1. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดกิจกรรมการพาทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการร่วมกันนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกัน 2. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสอนของครูผู้สอนทั้งการผลิตสื่อ การปฏิบัติการจัด

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
สร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐาน (Project-based Learning: PBL) การศึกษาดูงาน และการประชาสัมพันธ์ชิ้นงานผลงานของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต รวมทั้งควรมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมทางด้านสุขภาพกายและจิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หากพบ ผู้เรียนคนใดที่มีปัญหาสุขภาพควรแนะนำให้ปรึกษาแพทย์อย่างสม่ำเสมอ 5. สถานศึกษาควรมีการแนะแนวผู้เรียนที่คาดว่าจะจบด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เมื่อผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรควรมีการติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ 6. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 7. สถานศึกษาควรให้ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 8. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านให้กับนักศึกษา และมีการ ประกวดการอ่านของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองมาก ยิ่งขึ้น 9. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	กิจกรรมในรูปแบบ Active Learning เพื่อเชื่อมโยงสู่การนำไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง
6. สกร.ระดับอำเภอกะพ้อ	
1. สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของนักศึกษาให้มากขึ้น โดยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล และวัด	-

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
ความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งแยกประเภทผู้เรียนตามระดับ การอ่านออก เขียน ได้ เพื่อนำไปวางแผนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักศึกษาแต่ละ กลุ่ม และจัดทำนวตกรรมทางการศึกษาที่สามารถเป็น สื่อการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยนำปัญหา จากบันทึกหลังสอนมาเป็นข้อมูลในการวิจัยและนำ ปัญหาที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น เพื่อ ต่อยอดความรู้ และเห็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น	
7. สกร.ระดับอำเภอทุ่งยางแดง	
1. สถานศึกษายังต้องจัดทำแผลนกลยุทธ์ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปรับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและผลการนิเทศ 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการร่วมนิเทศการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในการพบกลุ่มและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลการนิเทศที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น สำหรับพัฒนาให้ดี ยิ่งขึ้นต่อไป 3. สถานศึกษาควรจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ มีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ครูผู้สอนมีที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดอบรมให้ความรู้รูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนและฝึกปฏิบัติให้ครูวางแผนการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษาควรเน้นในเรื่องการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยจัดทำแบบวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล และวัดความรู้พื้นฐาน	สถานศึกษามีความต้องการให้มีหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการทบทวนในเรื่องของการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงแนวทางในการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
พร้อมทั้งแยกประเภทผู้เรียนตามระดับการอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปวางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม	
8. สกร.ระดับอำเภอโคกโพธิ์	
สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการในรูปแบบเชิงรุกมากขึ้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	หน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เช่น คอมพิวเตอร์ และจัดอบรมครูผู้สอนให้ความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
9. สกร.ระดับอำเภอปะนาเระ	
1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการร่วมนิเทศการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในการพบกลุ่มแต่ละสัปดาห์ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาทักษะวิชาการ เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาบังคับให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น	1. จัดอบรมครูเพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning 2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวิจัย ในชั้นเรียน และการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการ สอนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
10. สกร.ระดับอำเภอแม่ลาน	
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงาน สกร. เครือข่ายได้ 2. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะตามสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนสอบปลายภาคทุกวิชาทุกระดับให้สูงขึ้น 3. สถานศึกษาควรมีระบบการติดตาม ประเมินผลและการนำผลการติดตามไปใช้ในการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้มากขึ้น	หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมให้ความรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลาย ที่นำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
11. สกร.ระดับอำเภอไม้แก่น	
1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสมัฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นไปตามความต้องการและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลากหลายมิติการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. สถานศึกษาควรพัฒนาสื่อนวัตกรรมออนไลน์ ให้มีความหลากหลาย ในการนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ทั้งในรูปแบบการเยี่ยมบ้าน และการติดตามในรูปแบบ Online 5. สถานศึกษา ควรพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการบูรณาการขับเคลื่อนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน	1. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดกิจกรรมการพาทำสื่อการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมออนไลน์ เพื่อนำสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการมุ่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ระบบการติดตามผู้เรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายมิติเพื่อมุ่งผลลัพธ์ในการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
12. สกร.ระดับอำเภอสายบุรี	
1. ควรมีการการประเมินผลการน าหลักสูตรไปใช้และการน าผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการน าผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ	

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
1. สกร.ระดับอำเภอมายอ	
1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการผสมผสานเทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการตลาดในรูปแบบการค้าออนไลน์ การออกแบบบรรจุภัณฑ์สินค้า เป็นต้น 2. สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง	1. หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรมเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการในยุคสมัยปัจจุบัน โดยเน้นการผสมผสานด้านเทคโนโลยีสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้หลักสูตรมีความน่าสนใจ และใช้ประโยชนืได้จริง
2. สกร. ะดับอำเภอเมืองปัตตานี	
1. สถานศึกษาควรมีการทบทวน พัฒนาปรับปรุงและประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาควรมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพสื่อไปใช้ในการพัฒนาสื่อให้ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องได้เข้าอบรมหรือศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ด้านส่งเสริมอาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่หลากหลายอาชีพ
3. สกร.ระดับอำเภอยะรัง	
1. ทบทวนผลการดำเนินงานในระยะเวลาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในช่วง พ.ศ. 2564 - 2567 เพื่อเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ฉบับใหม่ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานการศึกษาใหม่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะมีการประกาศใช้ในลำดับถัดไป 2. ทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. 2566 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงผู้สูงอายุ 4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรการเรียนรู้	1. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้น การประเมินคุณภาพแบบองค์รวม (holistic assessment) ซึ่งจะทำให้ช่วยลดภาระให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอซึ่งต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบได้ เนื่องจากที่ผ่านมาการประเมินเป็นการประเมินแบบแยกองค์ประกอบ (Analyticassessment) ซึ่งทำให้ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นพิจารณามีความซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งการใช้เอกสารหลักฐานประกอบเองก็เป็น หลักฐานชุดเดียวกัน ซึ่งทำให้เป็นการเพิ่มภาระในการจัดทำเอกสารและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
เพื่อการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับบริบท ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งความต้องการของประชาชนในพื้นที่อำเภอยะรัง 5. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรทบทวนมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพให้ สอดคล้องกับบริบทและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ควรตัดหรือปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาที่มีความซ้ำซ้อนกันอยู่ 3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินที่ระบบและกลไกในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา (PDCA) มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) เนื่องจากการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ จึงควรให้ความสำคัญกับ ระบบที่มีคุณภาพซึ่งสามารถอธิบายได้โดยระบบและกลไกในการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับสถานศึกษาในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก
4. สกร.ระดับอำเภอยะหริ่ง	
1. สถานศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จัดหาทุนประกอบการ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องต่อยอดความต้องการ 2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลาย และตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย 3. สถานศึกษาจัดทำคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีสร้างช่องทางการเข้าถึงหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4.สถานศึกษาจัดทำแนวทางการประเมินผล ระบุวิธีการและ ขั้นตอนการประเมินผลที่มีความชัดเจน	ต้องการให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สนับสนุนปัจจัยดำเนินการงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญ องค์กร ในโครงการแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
ครอบคลุมทุก หลักสูตรและตรงตามเป้าประสงค์เป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5. สถานศึกษากำหนดนโยบาย พัฒนาขีดความรู้ความสามารถวิทยากรสร้างสื่อการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ 6. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จความพึงพอใจ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวิธีการวัดประเมินผลความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	
5. สกร.ระดับอำเภอหนองจิก	
1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนา จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ และรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านเทคนิค วิธีการถ่ายทอดผ่านสื่อมัลติมีเดียโดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษา ต่อเนื่องอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	1. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดกิจกรรมการพาทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องใน ระดับจังหวัด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการร่วมกันนำไปประยุกต์ใช้ 2. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดกิจกรรมฝึกอบรมการผ่านการเป็นวิทยากร การศึกษาต่อเนื่องในภาพรวมของระดับจังหวัด โดยแยกเป็นกลุ่ม ประเภทการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อ สร้างมาตรฐานของผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ
6. สกร.ระดับอำเภอกะพ้อ	
1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการผสมผสานเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ 2. สถานศึกษาควรดำเนินการทบทวน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง 3. สถานศึกษาควรจัดอบรมวิทยากรอาชีพเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำใช้ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงการตรวจสอบ	-

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
คุณภาพเครื่องมือและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ถูกต้องและชัดแจน	
7. สกร.ระดับอำเภอทุ่งยางแดง	
1. สถานศึกษาต้องพัฒนาในรูปแบบของการประเมินผลโครงการ ให้เป็นในรูปแบบงานวิจัยมากยิ่งขึ้น โดยจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการประเมินผลโครงการมาถ่ายทอดความรู้แก่ครูและวิทยากร การศึกษาต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรจัดประชุมวิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกปีงบประมาณ เพื่อชี้แจงนโยบาย กรอบทิศทางการดำเนินงาน และแนวทางในการจัดการศึกษาต่อเนื่องสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีความต้องการให้ต้นสังกัดสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านการ ประเมินผลโครงการ ให้เป็นในรูปแบบงานวิจัย
8. สกร.ระดับอำเภอโคกโพธิ์	
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการอบรมให้ความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน 2. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะอาชีพให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม 3. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน	หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับนำมาใช้ในการ จัดการศึกษาต่อเนื่องและมีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการส่งเสริมและ พัฒนาให้กับผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มองเห็นช่องทางในการพัฒนา การขยายอาชีพและช่องทางการจำหน่าย สินค้า/ผลิตภัณฑ์
9. สกร.ระดับอำเภอปะนาเระ	
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะและความชำนาญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน 2. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะอาชีพให้เพียงพอ ในการจัดกิจกรรม 3. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับหลักสูตรของผู้เรียน	1. หน่วยงานต้นสังกัด ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณด้านค่าวัสดุเพิ่มเติมตามความจำเป็นของหลักสูตร บางรายวิชา 2. หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้วิทยกรการศึกษาต่อเนื่องได้เข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
10. สกร.ระดับอำเภอแม่ลาน	
1. การทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินการใช้หลักสูตรหลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู ให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 2. วิทยากรควรนำสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ทันสมัยและหลากหลายมาใช้กับการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง พร้อมประเมิน ทบทวน ติดตามการใช้สื่อ กระบวนการจัดหาสื่อ ให้เป็น ระบบมากยิ่งขึ้น เช่น หาผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วม 3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สถานศึกษาควรเพิ่มบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพิ่มขึ้น เช่น การร่วมนิเทศติดตามงาน เป็นต้น	หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดประชุมวิทยากรการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอน แผนการสอน และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และอบรมผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ปัจจุบัน
11. สกร.ระดับอำเภอไม้แก่น	
1. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. สถานศึกษา ควรนำผลการวัดและประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อ ให้มีความเหมาะสมทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3. สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ให้สามารถนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นที่ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีให้มากขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน 4. สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่องอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม 5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ MOU ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐเอกชนในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาและยกระดับ	1. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำสู่การพัฒนา ปรับปรุงเครื่องมือวัดและประเมินผล พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อ ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
คุณภาพชีวิต	
12. สกร.ระดับอำเภอสายบุรี	
1. สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น 2. สถานศึกษาควรมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อให้ดีและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ในมากขึ้น 3. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น	-

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
1. สกร.ระดับอำเภอมายอ	
1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมงานการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีการออกแบบกิจกรรมที่มีความ หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายทันต่อยุคสมัยในปัจจุบัน และส่งเริมการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เห็นความสำคัญกิจกรรมงานการศึกษาตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น	1. ควรส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาและซ่อมแซมรถโมบายเคลื่อที่ (รถโซเลย์) ให้มีความทันสมัย ดึงดูดความสนใจและสามารถออก หน่วยบริการการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้บริการได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น
2. สกร. ะดับอำเภอเมืองปัตตานี	
1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจ ไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิ ปัญญา 2. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดเก็บข้อมูลการ ประเมินความพึงพอใจที่หลากหลาย และมาพัฒนา ปรับปรุงการให้บริการ	1. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสนับสนุนแลกเปลี่ยนกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้การทำงาน การสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรม และพัฒนาออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจ 2. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
3. สกร.ระดับอำเภอยะรัง	
1. ทบทวนผลการดำเนินงานในระยะเวลาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในช่วง พ.ศ. 2564-2567 เพื่อเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ฉบับใหม่ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และมาตรฐานการศึกษาใหม่ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะมีการประกาศใช้ในลำดับถัดไป 2. ทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหรือพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาฉบับใหม่ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้พ.ศ. 2566 3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงผู้สูงอายุ 4. พัฒนาระบบการดำเนินงานของห้องสมุดประชาชนอำเภอยะรังให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (Disruption) และสอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีดิจิทัล 5. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาต่อไป 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้น การประเมินคุณภาพแบบองค์รวม (holistic assessment) ซึ่งจะทำให้ช่วยลดภาระให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอซึ่งต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบได้ เนื่องจากที่ผ่านมาการประเมินเป็นการประเมินแบบแยกองค์ประกอบ (Analyticassessment) ซึ่งทำให้ ตัวชี้วัดในแต่ละประเด็นพิจารณามีความซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งการใช้เอกสารหลักฐานประกอบเองก็เป็น หลักฐานชุดเดียวกัน ซึ่งทำให้เป็นการเพิ่มภาระในการจัดทำเอกสารและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) 2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรทบทวนมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพให้ สอดคล้องกับบริบทและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ควรตัดหรือปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาที่มีความซ้ำซ้อนกันอยู่ 3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยมุ่งเน้นการประเมินที่ระบบและกลไกในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา (PDCA) มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินระดับคุณภาพ (ดีเยี่ยม ดี เลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) เนื่องจากการดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ จึงควรให้ความสำคัญกับ ระบบที่มีคุณภาพซึ่งสามารถอธิบายได้โดยระบบและกลไกในการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
	ระบบประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับสถานศึกษาในการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก
4. สกร.ระดับอำเภอยะหริ่ง	
1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยยกระดับเพิ่มขีดความสามารถการจัดการศึกษาแก่บุคลากร 2. สถานศึกษาประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายร่วมจัด การศึกษา แสวงหาสื่อบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 4. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จความพึงพอใจ ของผู้รับบริการแต่ละโครงการ/กิจกรรม สร้างเครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลสัมพันธ์ สอดคล้องกับโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และวิเคราะห์ผลความพึง พอใจมาพัฒนาโครงการ กิจกรรมการศึกษาให้มีความ หลากหลายส่งเสริมการเรียนรู้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้รับบริการทุกช่วงวัย	ต้องการให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี พัฒนายกระดับสมรรถนะผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัย และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อดำเนินโครงการการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทุกความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างทั้งวัยวุฒิ และคุณวุฒิ
5. สกร.ระดับอำเภอหนองจิก	
1. พัฒนาอาคารสถานที่ ได้แก่ ปรับภูมิทัศน์ภายนอก ภายในที่เอื้อต่อการอ่าน และการเรียนรู้มีการปรับเปลี่ยนการจัดวางวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องสมุดให้แปลกตา แต่งแต้มสีสันอาคารสถานที่อยู่เสมอ จัดบรรยากาศให้สบายๆ ผ่อนคลายเหมาะสำหรับการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมเชิงรุก เช่น โครงการหมุนเวียนสื่อกับเครือข่ายห้องสมุด และการจัดกิจกรรม ร่วมกับเครือข่าย มุมที่อ่านบ้านหนังสือชุมชน โรงเรียนในพื้นที่ศกร.ระดับตำบล เป็นต้น	1. ควรส่งเสริมและพัฒนาบรรณารักษ์ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการ และ จัดทำสื่อออนไลน์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นประจำทุกปี 2. ควรสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสถานที่ จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ปรับสภาพแวดล้อมของ ห้องสมุดประชาชนให้สวยงาม มีมุมกาแฟ มุมพักผ่อน และสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะ
6. สกร.ระดับอำเภอกะพ้อ	
สถานศึกษาควรมีการสร้างและพัฒนา เครื่องมือการประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการรวบรวมข้อมูล รายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	-

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
7. สกร.ระดับอำเภอทุ่งยางแดง	
1. สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยการส่งบุคลากรไปพัฒนาศักยภาพในการจัดทำสื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย 2. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความทันสมัย โดยใช้ AI เพื่อการศึกษามาก ยิ่งขึ้น ถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สถานศึกษามีความต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้าน การใช้นวัตกรรมใหม่เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น
8. สกร.ระดับอำเภอโคกโพธิ์	
1. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. ขยายพื้นที่การให้มีการบริการการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกตำบลตามบริบทของชุมชน 3. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และสื่อที่ทันสมัยสำหรับจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยและ ให้บริการบ้านหนังสือชุมชน	หน่วยงานต้นสังกัดมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี วัสดุและ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยสำหรับให้บริการในห้องสมุดประชาชนอำเภอ
9. สกร.ระดับอำเภอปะนาเระ	
1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ขยายพื้นที่การบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกตำบลตามบริบทของชุมชน 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์ให้มีความทันสมัยและหลากหลายมากยิ่งขึ้น	1. หน่วยงานต้นสังกัด ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสำหรับให้บริการ การศึกษาตามอัธยาศัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. หน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมสนับสนุน อบรมพัฒนาผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
10. สกร.ระดับอำเภอแม่ลาน	
-	-
11. สกร.ระดับอำเภอไม้แก่น	
1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้มีความทันสมัยในการสนับสนุนการจัดการศึกษาตาม	1. สถานศึกษาควรร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด สร้างและพัฒนาเครื่องมือการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ	ความต้องการสนับสนุนจากต้นสังกัด
อัธยาศัยเพื่อนำไปสู่การปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษา ควรจัดทำบันทึกความร่วมมือ MOU ร่วมกันกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	ประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่เป็นรูปธรรม
12. สกร.ระดับอำเภอสายบุรี	
1. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยใน แต่ละโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาควรสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการรวบรวมข้อมูลรายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ผู้บริหารรับทราบทุกครั้ง 3. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-

ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และได้จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับประชาชน โดยจำแนกเป็น 4 ประเภท ดังตาราง

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
จำแนกตามประเภทงบประมาณ ปี 2564 – 2567

ประเภทงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายแยกตามปีงบประมาณ (บาท)			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
1. การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58,086,934	69,991,376	70,196,978	70,163,520
2. การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง				
- การส่งเสริมการรู้หนังสือ	468,000	120,300	35,000	257,400
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	425,500	89,355	53,540	48,875
- การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1,063,600	167,600	77,200	86,400
- การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	586,400	162,440	72,000	82,000

ประเภทงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายแยกตามปีงบประมาณ (บาท)			
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
3. การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	1,658,595	931,190	722,120	810,157
4. การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา (งบลงทุน)				
- ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	-	-	-	-
- ครุภัณฑ์				
- สิ่งก่อสร้าง				
- ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	-	-	-	-
- ครุภัณฑ์				
- สิ่งก่อสร้าง				

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรเพื่อร่วมกันประเมินสถานการณ์ในภาพรวมทั้งจังหวัด โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย 4 M's (Man Money Method and Material) เพื่อกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และ PESTEL Politics (การเมืองการปกครอง) Economic (ระบบเศรษฐกิจ) Socio-culture (สังคม-วัฒนธรรม) Technology (เทคโนโลยี) Environment (สภาพแวดล้อม) และ Law (กฎหมายที่เกี่ยวข้อง) เพื่อกำหนดโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานีและสถานศึกษาทั้ง 14 แห่ง อันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ซึ่งปรากฏผลการประเมินสถานการณ์ ดังนี้

SWOT Analysis ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

กิจกรรมการพัฒนาอาชีพ

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
M1 = Man 1. มีวิทยากรที่หลากหลายในพื้นที่ 2. มีครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตำบล	**M1 = Man** 1. ขาดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในพื้นที่ 2. ความรู้การเบิกจ่าย	1. ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่พร้อมจัดการเรียนรู้ 2. สถานที่ตั้งของหน่วยงาน/สถานศึกษามีความสะดวกในการเดินทางมาใช้บริการ 3. ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากลหลาย 4. นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับจังหวัด อำเภอ ตำบลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 5. เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทั้งด้าน	1. ภัยธรรมชาติ 2. ความเข้มข้นของกลุ่มเป้าหมายน้อย 3. ค่าวัสดุ ค่าวิทยากรไม่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด 4. วงเงินงบประมาณไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน 5. ผู้บริโภคไม่สามารถเข้าถึงช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์อาชีพของสถานศึกษา 6. ด้วยข้อจำกัดของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ส่งผลให้การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ของ
M2 = Money 1. มีการจัดสรรเงินงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้			
M3 = Material 1. มีแหล่งวัตถุดิบ ทรัพยากรในพื้นที่ 2. มีสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย	**M3 = Material** 1. ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. ไม่นำสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้มาใช้		

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
	จัดการเรียนรู้ 3. ผลิตภัณฑ์อาชีพของสถานศึกษาไม่ตรงความต้องการของผู้บริโภค	ศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิต 6. สถานศึกษามีช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายช่องทาง 7. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ 8. มีข้อมูลประชาชนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่เป็นฐานรากระดับจังหวัด	สินค้าไม่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค 7. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานแต่ละปีงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพ 8. เป็นจังหวัดที่มีข้อมูลความยากจนของประเทศ ประชาชนให้ความสนใจกับการหารายได้เพื่อเลี้ยงชีพมากกว่าการศึกษาเรียนรู้ 9. การจัดสรรงบประมาณกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพปีละ 2 ครั้ง เป็นการเพิ่มปริมาณงานให้กับผู้ปฏิบัติในพื้นที่
M4 = Management 1. สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. สกร.จังหวัดมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการตรวจสอบคัดกรองระเบียบการดำเนินงานได้อย่างเคร่งครัด 3. สถานศึกษามีระบบการแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ 4. สกร.จังหวัด มีหลักสูตรอาชีพตามกลุ่มอาชีพ ครอบคลุมทั้ง 5 หมวด	**M4 = Management** 1. ระบบการคัดกรองผู้เรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 2. ความเชี่ยวชาญ ขาดการรับรองจากหน่วยงานที่เป็นมาตรฐานของวิทยากร 3. ขาดทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตร เกิดความไม่ชัดเจนในการดำเนินงานตามหลักสูตร 4. บางสถานศึกษาไม่นำหลักสูตรอาชีพที่จังหวัดจัดทำขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 5. หลักสูตรอาชีพบางหลักสูตรไม่สามารถนำไปต่อยอดอาชีพให้เกิดความยั่งยืนได้		

SWOT Analysis ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

กิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
M1 = Man 1. มีครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกตำบล **M3 = Material** 1.มีสื่อส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ในรูปแบบออนไลน์ ที่ผู้เรียนสามารถใช้ทบทวนความรู้ด้วยตนเอง 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้บริการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย เช่น ห้องสมุดบ้านหนังสือชุมชน เป็นต้น **M4 = Management** 1. สถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ เป็นหน่วยงานเดียวที่จัดการเรียนการสอนให้กับประชาชนผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่ 2. สกร.จังหวัดมีฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษาใช้หลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2547 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่กับหลักสูตร	**M1 = Man** 1. บางตำบลไม่มีตำแหน่งครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน **M4 = Management** 1. การย้ายถิ่นฐานของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการสำรวจข้อมูลตกหล่น 2. บางสถานศึกษามีประชาชนผู้ลืมหนังสือมากกว่าผู้ไม่รู้หนังสือ ส่งผลให้สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมด้วย	1. ภาคีเครือข่ายในชุมชนให้ข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือของประชาชนในพื้นที่ ส่งผลให้ง่ายต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตรงกลุ่มเป้าหมาย 2. มีข้อมูลผลการสำรวจจากส่วนราชการในพื้นที่ เช่น ข้อมูล จปฐ. TP Map ที่ระบุความต้องการของประชาชน ช่วยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการจำเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 เป็นกฎหมายที่อำนวยความสะดวกที่ให้ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้ตามความต้องการได้อย่างหลากหลาย 4. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. สถานศึกษาร่วมทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับส่วนราชการและภาคีเครือข่ายใยพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	1. กลุ่มเป้าหมายไม่เห็นความสำคัญของการรู้หนังสือไทย โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ 2. ด้วยความไม่สะดวกในการเดินทางมาเรียน ส่งผลให้ยากต่อการรวมกลุ่ม 3. ผู้ผ่านหลักสูตรที่เป็นผู้สูงวัยส่วนใหญ่ไม่ประสงค์เข้ารับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา เนื่องจากไม่มีความจำเป็นจะต้องใช้วุฒิการศึกษาในการทำงาน 4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของครูผู้สอน 5. ประชาชนในพื้นที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
ส่งเสริมการรู้หนังสือไทยของ สกร. จังหวัดที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบ 3 ภาษา ซึ่งเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นคนไทยที่เติบโตในต่างแดนและกลับประเทศไทยประสงค์เรียนรู้หนังสือไทยเพื่อการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตประจำวัน			

กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต / สังคมชุมชน /เศรษฐกิจพอเพียง

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
M1 = Man 1. มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในแต่ละด้าน ที่พร้อมจัดการเรียนรู้ **M3 = Material** 1. มีพื้นที่ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม 2. มีแหล่งเรียนรู้ สกร.ที่สามารถให้ประชาชนเข้าศึกษาเรียนรู้ทุกตำบล 3. มีสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายพร้อมให้บริการ 4. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่	**M4 = Management** 1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้เป็นต้นแบบได้ 2. ระบบการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ของผู้เรียน ขาดความต่อเนื่อง 3. การติดตามการนำความรู้ไปใช้และขยายผลความรู้ของผู้ผ่านหลักสูตร ไม่ต่อเนื่อง 4. สถานศึกษาบางแห่งขาดการประเมินประสิทธิภาพของโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำผลสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรม	1. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 2. นโยบายการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พชอ.) ช่วยให้เกิดการ บูรณาการการทำงานกับสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอ ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. การจัดสรรงบประมาณไม่สามารถดำเนินการให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุม ทั่วถึง 2. ขาดการรับผลประโยชน์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในบางกิจกรรม 3. แนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณขาดความต่อเนื่อง 4. สภาพความผันผวนทางเศรษฐกิจ และค่าครองชีพที่สูงผขึ้น ส่งผลให้ประชาชนให้ความสำคัญกับการหารายได้มากกว่าการเรียนรู้ 5. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับ

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การสาธิต การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น **M4 = Management** 1. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผ่านการพิจารณาจาก สกร.จังหวัด ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่ 2. สกร.จังหวัดกำหนดแนวทางการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายที่เข้าเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน และสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 3. มีกรอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 4. สถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมจากการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม			โครงการ/กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชนของสถานศึกษา

SWOT Analysis ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
M1 = Man 1. มีครู้ผู้สอนหลากหลายประเภท สามารถจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายได้หลากหลาย 2. สกร.จังหวัด มีผู้บริหารสถานศึกษาครอบคลุมทุกอำเภอ ส่งผลให้มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน	**M1 = Man** 1. ครูผู้สอนมีวิชาเอกไม่ตรงตามรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน 2. ครูผู้สอนขาดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ 3. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 4. สกร.จังหวัดไม่มีศึกษานิเทศน์เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ	1. เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ การใช้สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้บริการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 3. สถานศึกษาสามารถนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีอยู่ในเครือข่ายออนไลน์มาพัฒนาหรือประยุกต์ใช้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพกับผู้เรียน 4. นโยบายของรัฐบาลที่ส่งเสริมให้ประชาชนนอกระบบได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	1. จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีความปลอดภัยในการเดินทางเพื่อพบกลุ่มกับครูผู้สอน ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. จากความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญในการศึกษา 3. ด้วยข้อจำกัดของระเบียบการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดหาครุภัณฑ์สื่อเทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น คอมพิวเตอร์ แทปเล็ต เป็นต้น
M3 = Material 1. สถานศึกษามีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	**M2 = Money** 1. งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาสื่อ ดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้มีจำกัด		
	M3 = Material 1. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีกรรมสิทธิ์ในพื้นที่ 2. ศกร.ระดับตำบลส่วนใหญ่ไม่มีกรรมสิทธิ์ในที่ดิน ไม่มีพื้นที่เป็นเอกเทศ มีการใช้ประโยชน์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ส่งผลให้การพัฒนาสถานที่ให้เป็นหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนขาดความคล่องตัว		

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
M4 = Management 1. สกร.จังหวัด มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย 2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	**M4 = Management** 1. สถานศึกษาไม่มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2. สถานศึกษาไม่ได้นำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการวางแผนการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. สถานศึกษาบางแห่งไม่ได้นำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทำให้ไม่ได้เกิดการแก้ปัญหาที่ตรงประเด็น		

SWOT Analysis ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

S จุดแข็ง	W จุดอ่อน	O โอกาส	T อุปสรรค
M1 = Man 1. สกร.จังหวัดและสถานศึกษามีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน **M3 = Material** 1. สถานศึกษามีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษามีสื่อส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายทั้งสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย 3. สกร.จังหวัดและสถานศึกษามีรถส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ที่สามารถให้บริการการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. สถานศึกษามีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่ส่งเสริมนโยบาย Anywhere anytime เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย **M4 = Management** 1. สร้างแหล่งเรียนรู้โดยใช้เครือข่าย มีภาคีเครือข่ายที่พร้อมให้พื้นที่ให้สถานศึกษาเข้าไปจัดบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ชุมชนการเรียนรู้	**M1 = Man** 1. บุคลากรขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย **M4 = Management** 1. ไม่มีการวัดความรู้ของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ 2. สถานศึกษาไม่ได้ติดตามการประเมินผลของผู้รับบริการ 3. บางสถานศึกษาไม่ได้นำกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในแต่ละพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พรบ.กรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกมิติ 3. สถานศึกษาสามารถนำประสบการณ์และองค์ความรู้จากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้สูงอายุมาถ่ายทอดในรูปแบบการเป็นวิทยากร หรือสามารถนำมาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ 4. บริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างส่งผลให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย 5. สกร.จังหวัดมีสถานศึกษาเฉพาะกิจ (ศูนย์วิทย์ฯ ศูนย์ฝึกฯ) พร้อมให้บริการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่สามารถอำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาบริหารจัดการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่ม เช่น ผู้เรียนที่เป็นผู้ต้องขังในเรือนจำ ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะบางแห่งไม่สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ ด้วยข้อจำกัดด้านระเบียบปฏิบัติ

ส่วนที่ 4
วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดปัตตานี

4.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดปัตตานีได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข”

4.2 พันธกิจ

4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ

4.2.2 ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับประชาชนและสอดคล้องกับสภาวการณ์การพัฒนาของจังหวัด และประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

4.2.3 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อตอบรับทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

4.2.4 พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

4.2.5 ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข

4.3 คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

“แหล่งเรียนรู้” หมายถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ไม่มีคำนิยามคำนี้โดยเฉพาะ (ข้อมูล สถานที่ ผู้คน ภูมิปัญญา ที่เป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง)

“องค์ความรู้” หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือตัดสินใจในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จได้โดยอาศัยประสบการณ์การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงหรือนำไปปรับใช้เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์หรืองานที่ทำอยู่ได้

“พื้นที่สร้างสรรค์” คือ พื้นที่ที่จะมีแพลตฟอร์มหรือมีสถานที่ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และกระตุ้นให้บุคคลเกิดจินตนาการหรือครีเอทสิ่งใหม่ได้

“ผู้อำนวยการการเรียนรู้” คือ บุคคลซึ่งทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

“สังคมแห่งการเรียนรู้” หมายถึง สภาพแวดล้อม บริบทของสังคม การมีระบบและโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนให้บุคคลเกิดพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้

“ความคิดสร้างสรรค์” หมายถึง การคิดที่นำมาสู่สิ่งใหม่ ๆ

“นวัตกรรม” หมายถึง การสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่ผ่านกระบวนความคิดสร้างสรรค์และการใช้องค์ความรู้บางอย่างประกอบกันอันก่อให้เกิดเป็นมูลค่าในเชิงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม หรือชุมชน

4.4 เป้าหมายหลัก

4.4.1 ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ช่องทาง/แพลตฟอร์มการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต

4.4.2 หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการตามความถนัดหรือความสนใจของประชาชนและเท่าทันกับสภาวการณ์การพัฒนาของจังหวัดและประเทศ

4.4.3 ระบบบริหารจัดการได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้

4.4.4 ภาคีเครือข่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข

4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
ประเด็นที่ 1 การสร้างโอกาสและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
1. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	23,000 คน	23,000 คน	23,000 คน
1. ประสานงานส่งต่อผู้เรียน Credit Bank System (จังหวัด) 2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ 3. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ (อบรมแล้วต้องติดตาม)	2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ	ร้อยละ
	3. ผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถใน 5 ด้าน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 85
	4. เด็กและเยาวชน (อายุ 15 ปีขึ้นไป) ที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาตามข้อมูล Pattani Zero Dropout ของแต่ละอำเภอ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาของ สกร.ปัตตานี	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
	5. สกร.จังหวัดมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) กับสถาบันการศึกษาอื่น	ไม่น้อยกว่า 40 คน	ไม่น้อยกว่า 40 คน	ไม่น้อยกว่า 40 คน
	6. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ในแต่ละภาคเรียนได้รับการประเมินระดับการรู้หนังสือไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	7. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ในแต่ละภาคเรียน มีผลการประเมินระดับการรู้หนังสือไทยไม่ต่ำกว่าระดับดี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	8. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสอบปลายภาคเรียน (รายวิชา) เปรียบเทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	9. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาตามหลักสูตร (ภายใน 2 ปี)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 52	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55
	10. สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับผู้ที่คาดว่าจะจบ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	11. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบังคับตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 63	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
	12. ผู้เรียนที่คาดว่าจะจบเข้าสอบ N-Net แต่ละภาคเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 86	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 87
	13. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน	ไม่ต่ำกว่า 43	ไม่ต่ำกว่า 43	ไม่ต่ำกว่า 43
	14. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Stem Education ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active learning)	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา	อย่างน้อยสถานศึกษาละ 3 รายวิชา
	15. ผู้เรียนที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ได้รับการแนะแนวการศึกษาและได้รับการส่งเสริม การพัฒนา การสนับสนุนจากสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการเป็นรายบุคคล	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	16. สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานเพื่อการสร้างงานสร้างรายได้ระหว่างเรียน (สกร. Learn to Earn)	สถานศึกษาทุกแห่ง	สถานศึกษาทุกแห่ง	สถานศึกษาทุกแห่ง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 1. อบรมวิทยากร 2. อบรมจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับตัวแทนของสถานศึกษาที่จัดทำวิดีทัศน์	2.1 ผู้ไม่รู้หนังสือในพื้นที่เป้าหมายได้รับการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2548	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
	2.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
	2.3 ผู้ผ่านหลักสูตรส่งเสริมการรู้หนังสือไทยเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 12	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15
	2.4 ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง			
	2.4.1 ประชาชนตามข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือไทยเข้ารับการส่งเสริมการรู้หนังสือไทย	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 35
	2.4.2 ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร
	2.4.3 ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชน	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร
	2.4.4 ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร
	2.4.5 ประชาชนเข้าร่วมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร	ร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่ได้รับจัดสรร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2.5 สถานศึกษามีผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน นำความรู้ไปสร้างโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและครอบครัว สามารถเป็นต้นแบบให้กับผู้อื่นได้	ร้อยละ 15 ของผู้ผ่านหลักสูตร	ร้อยละ 15 ของผู้ผ่านหลักสูตร	ร้อยละ 15 ของผู้ผ่านหลักสูตร
	2.6 ผู้ผ่านหลักสูตรทักษะอาชีพตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในรูปแบบชั้นเรียน นำความรู้ไปต่อยอดอาชีพเดิม สร้างอาชีพใหม่เพิ่มรายได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	2.7 สถานศึกษาจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ	อย่างน้อย ศกร. ตำบล ละ 1 ผลงาน	อย่างน้อย ศกร. ตำบล ละ 1 ผลงาน	อย่างน้อย ศกร. ตำบล ละ 1 ผลงาน
	2.8 ประชาชนที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ (ข้อมูล จปฐ.) หรือมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ หรือประชาชนที่เป็นผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาส ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพจากสถานศึกษา (จากข้อมูลเกณฑ์ TP Map)	ร้อยละ 15	ร้อยละ 15	ร้อยละ 15
	2.9 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีพ Up-skill Re-skill และ New-skill เพื่อการมีงานทำและรองรับอาชีพในอนาคต	ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ต่อสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ต่อสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร ต่อสถานศึกษา
	2.10 สถานศึกษามีผลงาน/ผลิตภัณฑ์/สินค้าจากหลักสูตร Up-skill Re-skill และ New-skill เป็น Soft Power ของสถานศึกษา	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 ผลิตภัณฑ์	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 ผลิตภัณฑ์	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 ผลิตภัณฑ์
	2.11 สถานศึกษามีช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาชีพผ่านศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่องทางออนไลน์ หรือช่องทางอื่น	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2.12 สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพในปีงบประมาณที่ผ่านมาให้รวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้าและจำหน่าย	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม
	2.13 กลุ่มอาชีพที่พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม	อย่างน้อย สถานศึกษา ละ 1 กลุ่ม
	2.14 หลักสูตรอาชีพที่ประสบความสำเร็จ (ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่ตนเอง ชุมชน สังคม) ได้จริง	อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อตำบล	อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อตำบล	อย่างน้อย 1 หลักสูตร ต่อตำบล
	2.15 ศกร.ตำบลเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชนที่พร้อมให้บริการความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2.16 ศกร.ตำบลเป็น “ศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัยต้นแบบ” พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ	จำนวน 4 แห่ง (ปะนาเระ มายอ สายบุรี ยะรัง)	จำนวน 8 แห่ง	จำนวน 12 แห่ง
	2.17 สถานศึกษาที่มีโครงการพระราชดำริอยู่ในพื้นที่ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2 การพัฒนาบุคลากรและระบบบริหารจัดการ				
1. อบรมพัฒนาหลักสูตรการแนะแนวการศึกษา 2. อบรมการจัดทำวิจัยชั้นเรียน	1. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90 ของบุคลากร	ร้อยละ 90 ของบุคลากร	ร้อยละ 90 ของบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
3. อบรมการใช้ AI จัดการเรียนการสอน 4. อบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นครูมืออาชีพ 5. อบรมการพัฒนาความคิดด้านคุณธรรมจิตวิญญาณความเป็นครู	2. ผู้เข้ารับการพัฒนามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพ (ปักหมุดภูมิปัญญาและนำผู้เรียนไปเรียนรู้)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
ประเด็นที่ 3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้				
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ในทุกมิติ 2. พัฒนาเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 3. ปรับปรุงฐานข้อมูลในระบบเชื่อมโยงห้องสมุด	1. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานภายใต้หลักการถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
	2. สกร.จังหวัดและสถานศึกษามีช่องทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงความรู้และบริการทางการศึกษา	อย่างน้อย สถานศึกษาละ 3 ช่องทาง	อย่างน้อย สถานศึกษาละ 3 ช่องทาง	อย่างน้อย สถานศึกษาละ 3 ช่องทาง
	3. สกร.จังหวัดและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) ในทุกมิติ เพื่อใช้ประกอบการส่งเสริมการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง
	4. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
	5. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/เทคโนโลยี
	6. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/	อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
		เทคโนโลยี	เทคโนโลยี	เทคโนโลยี
	7. สกร.จังหวัดและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมาตรการประหยัดพลังงานสู่การปฏิบัติ	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง
ประเด็นที่ 4 การสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย				
1. รอมฎอนสัมพันธ์ 2. ประชุมผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (ชี้แจงรายละเอียดและคุณสมบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน) 3. อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.) (ระดับจังหวัด)	1. การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย 2 ฉบับ/แห่ง	อย่างน้อย 2 ฉบับ/แห่ง	อย่างน้อย 2 ฉบับ/แห่ง
	2. ความสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ/หลักสูตรที่สอดคล้องตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	ฉบับละไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตร	ฉบับละไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตร	ฉบับละไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม/โครงการ/หลักสูตร
	3. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชนร่วมกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย สถานศึกษาละ 1 แห่ง	อย่างน้อย สถานศึกษาละ 1 แห่ง	อย่างน้อย สถานศึกษาละ 1 แห่ง
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ผ่านกลไกอาสาสมัครส่งเสริมการเรียนรู้ (อสกร.)	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา	ทุกสถานศึกษา
ประเด็นที่ 5 การจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ				
	1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในสถาบันศึกษาปอเนาะเพื่อการสร้างอาชีพที่ยั่งยืน			
	1.1 ผู้เรียนอาชีพผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	1.2 ผู้ผ่านหลักสูตรมีทักษะด้านอาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	1.3 ผู้ผ่านหลักสูตรพร้อมเข้าสู่อาชีพ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20
	1.4 ผู้ผ่านหลักสูตรรวมเป็นกลุ่มอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยในมุมเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะ			
	2.1 กลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินระดับทักษะภาษาไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	2.2 ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการมุมเรียนรู้และกิจกรรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยในสถาบันศึกษาปอเนาะในระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	3. กิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา			
	3.1 สถาบันศึกษาปอเนาะมีผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
	3.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไปต่อการจัดกิจกรรม 1 ปอเนาะ 1 โครงการพัฒนา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	4. สนับสนุนชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะ			
	4.1 จำนวนการจัดกิจกรรมของชมรมอาสาพัฒนาปอเนาะทั้ง 3 รูปแบบ	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง	รวมกันไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง
	4.2 สมาชิกชมรมฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของชมรมฯ ในภาพรวมตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
ประเด็นที่ 6 นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ				
	1. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	ร้อยละ 80 ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบ DPA	ร้อยละ 80 ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบ DPA	ร้อยละ 80 ของจำนวนคำขอที่ยื่นผ่านระบบ DPA

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย		
		พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50
	3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	4. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย "สุขาดีมีความสุข" (5ส)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ส่วนที่ 5
ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ดำเนินภารกิจภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 โดยมุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยวิสัยทัศน์“ประชาชนจังหวัดปัตตานีได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมนำสู่สันติสุข”

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี จึงเดินหน้าอย่างจริงจัง ขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาประเทศทุกระดับ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2568-2570) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงของประชาชน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1.1.1 พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรมทักษะการแก้ไขปัญหา

1.1.2 จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนเปลี่ยนอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยการออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับพื้นที่ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกล สามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

1.2.2 ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

1.2.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

1.2.4 บูรณาการการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝึกการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

1.2.5 ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟฟิค แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

1.2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1.3.1 ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมิน แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

1.3.2 ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์

1.3.3 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง

1.3.4 พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1.4.1 ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหารจัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน

1.4.3 สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

1.4.4 ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบกิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้

1.4.5 พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับเผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อน

2.1.1 ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ปัตตานี ศูนย์ฝึกและพัฒนาทางด้านอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี ห้องสมุด ศูนย์การเรียน ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้

2.1.2 จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

2.1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

แนวทางการขับเคลื่อน

2.2.1 จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากจากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนด ร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

2.2.2 พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง

2.2.3 จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

2.3.1 จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ

2.3.2 เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับการเทียบโอนได้ในระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

2.4.1 จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม

2.4.2 เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงวัย การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยววัฒนธรรม

2.4.3 ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2.4.4 สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรมหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

2.4.5 ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนการสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

2.5.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำ บรรยายสำหรับวิดีโอ หนังสือเบรลล์ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นกลุ่มเปราะบาง เช่น สถาบันศึกษาปอเนาะ โดยมีการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และบุคลากร

2.5.3 สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เฉพาะกลุ่ม/การจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัด มัสยิดในชุมชน โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

2.5.4 เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

3.1.1 ขยายโครงข่ายดิจิทัลเพื่อการศึกษาในพื้นที่ชนบทและชุมชนห่างไกล พร้อมทั้งสนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

3.1.2 สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจและตามศักยภาพของผู้รับบริการ

3.1.3 จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่เน้นการพัฒนาอาชีพ

3.1.4 เชื่อมระบบแพลตฟอร์มของหน่วยจัดการเรียนรู้ในจังหวัดปัตตานี เพื่อให้สามารถเข้าถึงทรัพยากรและเนื้อหาร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

3.2.1 ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวปลอม การหลอกลวงทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย

3.2.2 จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งานแอพลิเคชั่น และความปลอดภัยทางไซเบอร์

3.2.3 พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (lot) และการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

3.3.1 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูดและมีประสิทธิภาพ

3.3.2 สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่นเพื่อให้สะท้อนความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน

3.3.3 ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้ที่สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียงหนังสือเบรลล์ รายการวีดิทัศน์

กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

3. ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงวัย และบริการ E-Library

4. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี เช่น นิทรรศการเคลื่อนที่ ค่ายวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะทางวิทยาศาสตร์แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป

5. พัฒนาและขยายกิจกรรมของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี เช่น ศูนย์เรียนรู้ด้านการเกษตร แหล่งเรียนรู้ศาสตร์พระราชา เพื่อกระตุ้นความสนใจและเสริมสร้างทักษะแก่ยาวชนและประชาชนทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

3.5.1 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชนโดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น

3.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด มัสยิด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน หอศิลป์ ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ

3.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงวัย เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย

3.5.4 ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน โปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3.5.5 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน

3.5.6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

4.1.1 ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมายติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอย่างเป็นระบบ

4.2.2 จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่

4.2.3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.4 สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลายในสังคมชุมชน

4.2.5 สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

5.1.1 พัฒนาฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัพเดทเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร ข้อมูลสถิติด้านการศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา

5.1.2 สร้างฐานข้อมูลกลางด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและวางแผนพัฒนาระบบ

5.1.3 พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

5.2.1 เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอแนะ ประเมินความพึงพอใจ

5.2.2 ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

5.3.1 สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

5.3.2 จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

5.3.3 สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผลตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

2. พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

3. พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

5.5.1 พัฒนาเว็บไซต์ แอพพลิเคชั่น และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.5.2 สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน

5.5.3 ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป บทความ สื่อท้องถิ่น

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สร้างการรับรู้และความเขาใจสาระสำคัญของแผนการสงเสริมการเรียนรู ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2568 - 2570) ใหกับสถานศึกษาในสังกัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวของให้ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีสวนร่วมและสนับสนุนใหการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เชน การจัดประชุม การสื่อสารประชาสัมพันธ์ในหลากหลายชองทาง เพื่อใหเขาถึงกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ เห็นความสำคัญและมีสวนร่วมในการนำแผนการสงเสริมการเรียนรู ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2568 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรูทุกระดับในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี ในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตามแผนการสงเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2568 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

3. คณะกรรมการสงเสริมการเรียนรูจังหวัด และผู้บริหารทุกระดับ ตองใหความสำคัญและใชแผนการสงเสริมการเรียนรูของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี (พ.ศ. 2568 - 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4. บูรณาการประสานการปฏิบัติแผนสงเสริมการเรียนรูกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวของกับการสงเสริมการเรียนรูภายใตประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีความเชื่อมโยงกัน รวมทั้งจัดใหมีการจัดโครงการ กิจกรรมร่วมกันในแต่ละระดับ

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	นโยบายแผนด้านความมั่นคงแห่งชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้	หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข	(1) พัฒนาคนอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยและมีสมรรถนะสูง	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	นโยบายแผนด้านความมั่นคงแห่งชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคงของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข	(5) เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาคนทุกช่วงวัย	เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	นโยบายแผนด้านความมั่นคงแห่งชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ประเด็น (15) พลังทางสังคม ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน	หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิตรายได้การศึกษาสมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย มีความมั่นคงในสังคมพหุวัฒนธรรม	เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	นโยบายแผนด้านความมั่นคงแห่งชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ประเด็น (15) พลังทางสังคม	หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิตรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข	(5) เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข		เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13	นโยบายแผนด้านความมั่นคงแห่งชาติ	แผนการศึกษาแห่งชาติ	แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	แผนพัฒนาจังหวัดปัตตานี	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ
ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพชีวิตรายได้การศึกษาสมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข	(5) เสริมสร้างความมั่นคงและสังคมแห่งสันติสุข		เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพ

6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

6.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ประเด็นการขับเคลื่อน ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

6.2.2 คณะกรรมการส่งเสริมเรียนรู้จังหวัด และผู้บริหาร สกร. ทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

6.2.3 ใช้ระบบการทำงานในรูปแบบกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กลุ่มศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นกลไกการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

6.2.4 ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ และความเข้าใจสาระสำคัญแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.5 ส่งเสริมการจัดทำแผนปฏิบัติการในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และสนับสนุนให้มีการบริหารแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรที่เกี่ยวข้อง

6.2.6 พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

6.2.7 ให้หน่วยงานส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ในแต่ละระดับ เพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามแผน

6.2.8 ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

6.3 บทบาทของหน่วยงานระดับต่างๆในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

6.3.1 ระดับจังหวัด

1) ดำเนินการผ่านกระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องและประชาชน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจากประชาชนในพื้นที่

2) ประสานแผนในระดับจังหวัด โดยการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่านกลไกการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับชุมชน ระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อให้แผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับเป็นแบบแผนเดียวกัน

3) บริหารและบูรณาการงบประมาณ รวมทั้งประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด โดยแสวงหาความร่วมมือและบูรณาการจากทุกภาคส่วน

6.3.2 ระดับอำเภอ

1) พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทางการจัดทำแผน และประสานและรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของประชาชน (Bottom -up) เพื่อจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) บูรณาการแผนงาน/โครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

6.3.3 ระดับตำบล

1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่นๆ

2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล (Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

6.4.1 ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำแผนไปปฏิบัติจริง

6.4.2 ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ว่าผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวนประเด็นการขับเคลื่อน และปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนที่จะใช้ในช่วงต่อไป

6.4.3 เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของของโครงการพัฒนาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละประเด็นตามที่กำหนดไวในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) จะประสบผลสำเร็จได้ตามที่ระบุไวในแต่ละประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนได้หน่วยงาน ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ ทั้งในสวนกลาง สวนภูมิภาค หน่วยงานและสถานศึกษาตองยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย

ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพประชาชนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

6.5.1 การปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน เป็นระยะ ตามสภาพบริบทของสังคม

6.5.2 การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

6.5.3 การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

6.5.4 การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อความเท่าเทียม ทั่วถึง และเป็นธรรม

6.5.5 การจัดให้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ และการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ โดยให้ยึดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ประเด็นการขับเคลื่อน และแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้ในแผนเป็นหลักในการพิจารณา

6.5.6 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ครุภัณฑ์ บุคลากร และการดำเนินงาน ให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

6.5.7 การปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ และมีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ของหน่วยงาน การกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และสถานศึกษา รวมทั้งการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับ ให้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประชาชนได้รับบริการการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

6.5.8 การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบแผนปฏิบัติการ ระบบการบริหารงบประมาณ และการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

6.5.9 การพัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในทุกระดับ

6.5.10 การพัฒนาบุคลากรทุกประเภททุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับสายงานหรือความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสุทิศา ซุ่นคง	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี

คณะผู้จัดทำ

นางสาวสมหมาย โนสิทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองปัตตานี
นางสาวไรวินท์ พลเพชร	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอยะรัง
นายอับดุลฮาดี สีตีเลาะ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอยะหริ่ง
นายอับดุลวาริส เจ๊ะอุบง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอมายอ
นางสาวรอฮานา ยามา	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอทุ่งยางแดง
นางสาวอาซีซะห์ สาอิ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอโคกโพธิ์
นางสาวอภิญญา สามเส้ง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสายบุรี
นางสาวไซเราะ จะปะกิยา	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหนองจิก
นางสาวณัฐทินี ศรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอปะนาเระ
นายภัทรพล ทองหล่อ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอแม่ลาน
ดร.ฟารีดา กาซอ	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอไม้แก่น
นางสาวซารีผะ เจะมิ่ง	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอกะพ้อ
นายนุกูลกิจ เดชดำนิล	ผู้อำนวยการ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาปัตตานี
นางสาวธัญญ์ลักษณ์ ขจรสกุลวงศ์	รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนปัตตานี

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นางสาวอิสถิรานี ศรีไสยเพชร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
นายนินัสรี นิเงาะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวจันทิมา บุญเทียม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางเจ๊ะหม๊ะซง ดือเระ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายซุลกิฟลี สะมาแอ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวอาซียะ เจ๊ะเละ	ครูศูนย์การเรียนรู้
นางสาวมารียะห์ เจะดอเลาะ	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนประจำศูนย์การเรียนชุมชน
นางประทีป แทนรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวซุบฮานัจ มะเกะ	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวกาญจนา ทองสุข	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวโนรีย๊ะ ซือกือรอง	นักวิชาการพัสดุ
นางสาววิภารัตน์ ชูช่วย	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
นางสาวสุวรรณา ประสิทธิ์นุ้ย	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวชนนิกานต์ หลักธรรมนุ	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวณัชชา เบญจกุล	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวนิลวดี แซ่ยับ	นิติกร

นายสุกิจ พรหมแก้ว	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นางสาวคอลีเยาะ ดอเลาะ	นักวิชาการศึกษา
นางสาวโซเฟียนี สาและ	นักวิชาการศึกษา
นางสาวศุภิสรา ราชเพ็ชร	นักวิชาการศึกษา
นายชาญวิทย์ ศรีภักดี	นักวิชาการศึกษา
นายพิเชษฐ์ จันแดง	เจ้าพนักงานธุรการ
นายก่อฤกษ์ เบญจกุล	เจ้าพนักงานธุรการ
นายวัชรินทร์ จันทรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.จิรพงษ์ มณีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวภาริตา หวังทอง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล
นางสาวทิตย์พวรรณ บัวพูล	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

ผู้เรียบเรียง ออกแบบและจัดพิมพ์

นายวัชรินทร์ จันทรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ว่าที่ ร.ต.จิรพงษ์ มณีราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

บรรณาธิการเอกสาร

นางสุทิศา ซุ่นคง	ผู้อำนวยการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดปัตตานี
นายนินัสรี นิเงาะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ออกแบบปก

นายชาญวิทย์ ศรีภักดี	นักวิชาการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดปัตตานี

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ